



## **Avatud Kooli arengukava 2020-2025**

*Kinnitatud SA Avatud Kooli nõukogu otsusega 1-7/4/2021 6.10.2021*

## SISUKORD

SISSEJUHATUS .....	3
1. PÕHIALUSED .....	4
2. ÜLDANDMED .....	8
3. ARENGUKAVA VALDKONDADE STRATEEGIA JA TEGEVUSKAVAD.....	10
3.1. Keeleoskuse areng .....	11
3. 2. Ennastjuhtiv õppija .....	13
3.3. Reaal- ja loodusteadused .....	15
3.4. Jätkusuutlik kool .....	18
4. RISKIANALÜÜS .....	21
5. ARENGUKAVA TÄIENDAMISE JA MUUTMISE KORD .....	23
LISA 1. Sihtkeele arengueesmärgid	

## SISSEJUHATUS

Avatud Kool on üldhariduslik erakool, mis tegutseb vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale. Avatud Kooli arengukava (edaspidi arengukava) on dokument, milles on kirjeldatud kooli toimimise põhialuseid, andnud ülevaate kooli üldandmetest ning kirjutanud lahti 2020-2025 aastateks püstitatud valdkondlikest eemärkidest ning kokkuvõtte riskianalüüsist.

Avatud Kooli arengukava koostamisel on lähtutud

- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest,
- erakooliseadusest,
- rahvusvahelistest haridusuuringutest,
- kooli oluliste osapoolte – õpilaste, õpetajate, vanemate ja asutajate – nägemusest ning vajadustest.

Arengukava koosneb üldosast ja valdkondlike eesmärkide kirjeldusest ning riskianalüüsi kokkuvõttest. Arengukava on koostatud viieks aastaks. Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpul vahekokkuvõttega ning arengukava perioodi lõpus põhjalikuma sisehindamise käigus. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös koolipidaja, hoolekogu, õppenõukogu ning ekspertidega väljastpoolt kooli.

Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule ja õppenõukogule.

## 1. KOOLI PÕHIALUSED

### 1.1 Visioon

Unistame avatud Eestist, kus elavad julged ja hoolivad inimesed ning kus austatakse vabadust, isikupära ja pidevat õppimist. Avatud Kool on loodud selleks, et toetada kohaliku kogukonna ja laiemalt ühiskonna arengut, kus:

- **Avatud Eesti** tähendab avatust uutele ideedele ning inimeste aktiivset osalemist ühiskonnaelus.
- **Julgus ja hoolivus** tähendab kõrgete eesmärkide seadmist, olles hoolivad enda, teiste ja keskkonna suhtes.
- **Vabaduse ja isikupära** hindamine tähendab erinevate inimeste ning ideede väärtustamist.
- **Pidev õppimine** toimub koolis, tööl, huviringides, igal pool; lähtudes soovist teada saada, paremaks saada.

### 1.2. Missioon

Meie **missiooniks** on arendada uuenduslikku koolimudelit, kus iga laps saab kujuneda teadmisi väärtustavaks ja tasakaalus isiksuseks ning meie ühiskond muutuda seeläbi avatumaks ja tugevamaks.

### 1.3. Põhiväärtused

Avatud Kooli kultuuri iseloomustavad **neli põhiväärtust**, mida jagavad meie kooli õpetajad, õpilased ja lapsevanemad.



**Me hoolime** endast, kaaslastest ja maailmast. Suhtume austusega nii meiega sarnastesse kui ka meist erinevatesse inimestesse ja arvamustesse.

**Me julgeme** seada kõrgeid eesmärke, julgeme eksida ja uuesti alustada. Julgeme oma arvamuse välja öelda, julgeme sekkuda, kui näeme ebaõiglust.



**Me pühendume** sellele, mida ette võtame. Keskendumine ja pingutus aitavad meil aina paremaks saada.



**Me tähistame** väikeseid ja suuri saavutusi. Me õpime rõõmuga ja jagame oma kogemusi üksteise ja maailmaga.

### 1.4. Kooli sihtgrupp

Avatud Kool on **kogukonnakool**, mis on mõeldud eelkõige Põhja-Tallinnas elavatele peredele, kes soovivad, et nende lapsed saaksid väga hea, tänapäevase hariduse. Erakoolina on meie uksed avatud ka teiste piirkondade peredele, kes usuvad samadesse väärtustesse ja hariduslikku lähenemisse. Teeme tihedat koostööd kohaliku omavalitsusega ning oleme avatud ka munitsipaalkoolivõrgu osaks saamisele.

Kogukonnakool tähendab meie jaoks seda, et **õpilaskond moodustab läbilõike kohalikust kogukonnast:**

- keele- ja kultuuritausta poolest: kodus eesti keelt rääkivad pered, vene keelt rääkivad pered, muid keeli rääkivad pered;
- sotsiaalmajandusliku tausta poolest: madalama, keskmise ja kõrgema sissetulekuga pered.

Rahvusvaheline kogemus näitab, et kool saab toetada kogukonna sidusust ning paremat teineteisemõistmist erinevate ühiskonnagruppide vahel. Sellisel koolimudelil on positiivne mõju kõigile lastele. Erineva taustaga lapsed õpivad ja tegutsevad koos ning õpivad nii üksteist paremini mõistma. Kõigi suhtes on kõrged ootused, sealhulgas ka akadeemilises mõttes.

Kogukonnakool tähendab ka seda, et **õppimine toimub tihedas koostöös kogukonnaga:**

- Õppimine toimub koostöös **peredega**. Lapsevanem toetab igakülgset oma lapse arengut ja õppimist ning iseseisvaks inimeseks kujunemist. Lapsevanema rolliks on koduse lugemise ning iseseisva õppimise toetamine, kursis olemine kooli poolt antud tagasisidega, vajadusel koostöö erinevate tugispetsialistidega, osalemine erinevatel vestlustel ning sündmustel koolis.
- Õppimine toimub muuhulgas väljaspool kooli, koostöös erinevate **ekspertidega**. Meie jaoks on oluline kaasata õppetegevusse eksperte, kellel on oma valdkonna süvateadmised. Õpilasel aitab see luua seoseid õppeainete vahel ja ka maailmaga, mis jääb kooliseintest väljaspoole.

### 1.5. Võtmepädevused

Töötame Avatud Koolis **viie võtmepädevuse** arengu toetamise nimel. Iga Avatud Kooli lõpetaja on:

- **Aktiivne õppija** - initsiatiivikas teadmiste koguja.  
Avatud Koolis me planeerime oma tegevusi ja tegutseme eesmärgipäraselt, kogume pidevalt uusi teadmisi ja kasutame aktiivselt erinevaid õpistrateegiaid, töötame õppimissituatsioonides aktiivselt kaasa ning võtame vajadusel ka liidrirolli, väärtustame tagasisidet ja õpime enda või teiste vigadest.
- **Iseseisev mõtleja** - mõnuga keskenduja.  
Avatud Koolis me oskame ja armastame iseseisvalt mõelda ja tegutseda. Meile meeldib pikalt ja põhjalikult keskenduda, me naudime keeruliste lahenduskäikudega probleemidele vastuste otsimist, loome seoseid, analüüsime sügavalt ka abstraktseid teemasid, hindame teavet kriitiliselt ning teeme uusi järeldusi.
- **Avatud kaaslane** - hoolib ja teeb koostööd.  
Avatud Koolis liiguvad kõik selle poole, et olla tähelepanelikumad, avatumad, hoolivamad ja toetavamad. Me märkame enda ja teiste vajadusi, õpime neid selgelt ja sõbralikult väljendama ning koostööd tegema igaühe isikliku ja ühise tulemuse nimel.
- **Isikupärane looja** - loob ja väljendab.  
Avatud Koolis tähistame isikupära, erisuguseid indiviide ja kultuure, uusi seoseid ja loovaid lahendusi. Loomine nõuab tundlikkust, paindlikkust ja pühendumist korraga. Sihiks on eneseväljenduse areng nii loomingus kui loodu esitlemises.
- **Tasakaalus isiksus** - teadlikkus ja enesejuhtimine.

Avatud Koolis on kõik õppijad. Oleme füüsiliselt ja vaimselt aktiivsed, usume iseenda ja teiste võimete pidevasse arengusse ning töötame süsteemselt selle nimel. Tunnetest, mõtetest ja tegudest teadlik olek aitab meil elus paremini hakkama saada.

Viie võtmepädevuse defineerimisel oleme lähtunud:

- **RÕKis** sõnastatud üldpädevustest,
- Christopher Petersoni ja Martin Seligmani koostatud **vooruste ja positiivsete isikuomaduste** liigitusest,
- Üle-Euroopalisel uuringus välja toodud **oskustest, mida tööandjad kõige enam hindavad**.

Avatud Kooli viis võtmepädevust ning nende arendamine iseendas **on olulised ka õpetajate ja kõigi teiste kooli töötajate jaoks**.

**Viie võtmepädevuse arengu toetamiseks** ühendame Avatud Koolis **üldõppe suunaga aineõppe ja uurimusliku projektõppe**, rakendame **kaheasuunalise kümbeluse mudelit** ning toetame **õpilaste praktiliste eluoskuste kujunemist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut**.

## 1.6. Struktuur ja juhtimine

Avatud Kool on üldhariduslik erakool, mis alustas 2017. aasta sügisel põhikooli esimese kooliastmega ning 2019. aastal avas teise kooliastme. Aastal 2022 avame III kooliastme ja Avatud Kool kasvab 9-klassiliseks põhikooliks. Esimesed vilistlased lõpetavad põhikooli 2025. aasta kevadel. Koolis on ühes lennus tavapäraselt 2 paralleelklassi ja klassis 30 õpilast - umbes pooled õpilased on eesti emakeelega ja pooled vene või muu emakeelega.

Kooli juhtorganid on hoolekogu, direktor ja juhtkond, õppenõukogu ja õpilasesindus. Direktori peamisteks ülesanneteks on vastutada õppe- ja kasvatustegevuse korralduse ja tulemuslikkuse eest, arendada ja täiustada kooli kontseptsiooni, vastutada kooli finantsseisu ja jätkusuutlikkuse eest ning esindada kooli avalikkuse ees. Selles töös toetavad direktorit kooli juhtkond ja hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesindus.

**Kooli hoolekogu** (Erakooliseaduse mõttes nõukogu on Avatud Kooli nimetatud hoolekoguks) ülesanne on kooli õpilaste, õpetajate, kooli pidaja, õpilaste vanemate, vilistlaste ja kooli toetavate organisatsioonide ühistegevus õppe ja kasvatuse suunamisel, planeerimisel ja jälgimisel ning õppeks ja kasvatuseks paremate tingimuste loomine. Hoolekogu koguneb vähemalt 4 korda aastas.

Lisaks hoolekogule ja juhtkonnale toetab direktorit kooli juhtimisel õppenõukogu ning õpilaspärlament. **Õppenõukogu** ülesandeks on õppe ja kasvatuse analüüsimine ja hindamine ning õppe- ja kasvatusalaste otsuste tegemine. Õppenõukogu koguneb vähemalt 4 korda aastas.

**Õpilaspärlament** on Avatud Kooli õpilasesindus, mille ülesandeks on iseseisvalt otsustada ja korraldada õpilaselu küsimusi lähtudes õpilaste huvidest, vajadustest, õigustest ja kohustustest. Õpilaspärlamenti arvamus on kaasatud kooli oluliste küsimuste lahendamisse ning hoolekogu ja õppenõukogu töösse. Õpilaspärlamenti kuuluvad klasside esindajad alates II kooliastmest.

Avatud Koolil on ka huvikool, mis pakub huviringides, linnalaagrites ja Avatud Kooli vanematekoolis koolivälisest huvitegevust nii Avatud Kooli õpilastele nende peredele kui ka teistele huvilistele. Huvikooli juhib huvikooli juht ning huvikoolil on oma hoolekogu.

## 2. ÜLDANDMED

### 2.1. Kooli üldandmed

**Nimi:** Avatud Kool

**Asukoht:** Auna6/ Aru 10, Tallinn

**Telefon:** +372 567 976 27

**e-mail:** info@avatudkool.ee

**Haridusasutus:** era-üldhariduslik põhikool

**Õpilaste arv:** 270 (2020/2021).

**Sümboolika:** visuaalne identiteet, koolivorm, traditsioonid

**Asukoha kirjeldus:** Avatud Kool asub Tallinnas Põhja-Tallinnas, Pelgulinna asumis. Kool tegutseb Riigi Kinnisvarale kuulvas hoones, mis on kohandatud kooli tegevuseks vastavaks. Hoone kõrval asub Sõle Spordikeskus, suletud sisehoov õues tegutsemiseks ning mitmed haljasalad. Jalutuskäigu kaugusel on Stroomi rand, Sõle raamatukogu ning Kolde tänava rulapark.

Avatud Kooli ruumiplaneering toetab kaasaegset õppetöö korraldust, kus õppijad on aktiivsed, kasutavad erinevates õppimise etappides erinevaid keskkondi ja õppevahendeid. Klassiruumide ukSED on avatud, ka koridor on muudetud õppealaks, kus on vastav mööbel ja grupitöödeks sobivad alad. Koolis on söökla, saal, raamatukogu, kabinet tugiteenuste osutamiseks ja mitmed eriilmelised klassid eriklasside ja suurte klasside õppetöö korraldamiseks. Kooli on mitu erinevat sissepääsu ning lastel on Avatud Kooli ruumidest võimalik kiiresti õue pääseda, kus käiakse tihti nii vahetundide ajal kui õppetööd läbi viimas.

Kool paikneb kenas rohelises ja rahulikus piirkonnas, millel on hea ühistranspordiühendus kesklinna ja teiste Tallinna piirkondadega.

### 2.2. Õpilaste prognoos ja meeskonna koosseis

Kooli optimaalseks suuruseks on 60 õpilast lennus ning 9 lendu õpilasi. Täissuuruses kool 540 õpilasega tegutseb alates 2025/2026 õppeaastast.

#### Õpilaste prognoos Avatud Koolis 2017-2020

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
I kl	60	60	60	60	60	60	60
II klass	60	60	60	60	60	60	60
III klass	60	60	60	60	60	60	60
IV klass	60	60	60	60	60	60	60
V klass	30	60	60	60	60	60	60
VI klass		30	60	60	60	60	60
VII klass			30	60	60	60	60

VIII klass				30	60	60	60
IX klass					30	60	60
Kokku	270	330	390	450	510	540	540

Avatud Kooli õppima asumine on avatud kõigile soovijatele, kellele kooli metoodika ja väärtused sobivad. Selleks, et tagada objektiivne vastuvõtt toimub õppekohtade jagamine suurema huvi korral loosi alusel. Peale loosimist ja enne lepingu sõlmimist kooliga toimub kooli juhtkonna ja pere vestlus, eesmärgil, et lapsevanemad oleks hästi kursis, millise suunitlusega on kool, mida nad oma lapse jaoks kaaluvad ja et vanemad teeksid teadliku ja informeeritud valiku oma last Avatud Kooli õppima suunates. Õpilaste ega perede valimist kooli poolt ei toimu. Pered, kes loosimises kohta ei saanud jäävad ootenimekirja, juhuks kui keegi peaks oma kohast loobuma. Avatud Kooli õpilaste hulgas on eesti ja vene koduse keelega lapsi võrdselt, lisaks on laste hulgas ka eesti-inglise, vene-inglise, eesti-saksa, eesti-italia või muu koduse keelega lapsi.

Õppekorralduse tagamiseks on vajalik kooli mehitamine piisa arvu kvalifitseeritud meeskonnaga. Kooli personali moodustavad kooli juhtkond, tugimeeskond, pedagoogiline personal ning administratiivmeeskond. Kooli juhtkonda kuuluvad lisaks direktorile õppejuhid (kooliastmete kaupa), kes on ise ka aktiivselt õpetajad ning õppetööga seotud. Lisaks on kooli juhtkonnas arendusjuht, huvikooli juht ja tugimeeskonna juht. Kooli laiendatud juhtkonda kuulub lisaks eelnimetatutele ka iga lennu õpetajate esindaja (lennujuht) ning IT valdkonna spetsialist. Optimaalne pedagoogilise personali osakaal on üks õpetaja 10 õpilase kohta, kuid see arv võib varieeruda sõltuvalt erivajadusega õpilaste osakaalust ning valikainete ja spetsiifiliste projektõppe ainete osakaalust, mis nõuavad täiendavat personali. Tugimeeskonna liikmeteks on psühholoog, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, logopeed, tugiisikud ja õpiabi õpetajad. Tugispetsialistide optimaalne osakaal on üks täiskohaga töötaja 60 õpilase kohta. Puuduvate spetsialistide teenust on võimalik sisse osta vastavat teenust pakkuvate ettevõtete või teensuepakkujate käest.

Administratiivmeeskonna liikmeteks on raamatupidaja, assistent, majaperenaine, IT spetsialist. Samuti ostetakse sisse erinevaid hoolduse ja halduse teenuseid, mille osutamiseks pole mõistlik koolil oma püsivat personali tööle võtta.

Lisaks eelnimetatutele tegutseb kooli juures ka huvikool, milles töötab ja osutab teenust suur hulk osalise koormusega ringijuhendajaid ja huviringide teenusepakkujaid. Igal õppeaastal alusta tegevust 15-20 huviringi ning toimub 6-7 linnalaagrit. Huvihariduse tegevust juhivad huvikooli juht, kes on kooli juhtkonna liige. Huviharidus on tihedalt seotud põhihariduse eesmärkidega ning toetab nende saavutamist mitmel viisil.

### 2.3. Infrastruktuur

Avatud Kool tegutseb alates teisest õppeaastast, 2018. aasta sügisest, Riigi Kinnisvarale kuuluvas hoones Pelgulinnas, Aru 10/ Auna 6.

Uus koolimaja hoone on rajatud büroopinnaks, aga seda on iga-aastaselt remontides ja uuendades kohandatud igati õppetöö ja Avatud Kooli mudelit toetavaks koolimajaks. Koolimajal on olemas suletud hoov, kuhu on rajatud kunstmuruga mänguväljakud ning hoones olemas kooli tegevuseks vajalik saal koos autonoomse ventilatsioonisüsteemiga. Hoones tegutsevad lisaks Avatud Koolile veel 2 väikest kooli ja huviringide keskus. Koolihoone asub rohelises elamupiirkonnas. Koolimaja kõrval on uus Sõle spordikompleks, mida koolil on võimalus õppetöök (ujumistunnid, kehalise tunnid) ja vabaajaks (õuevahetunnid, sündmused) ja huvitegevuseks kasutada.

Koolimaja üldpinnaks on üle 4000m<sup>2</sup>, millest kooli kasutatav pind suureneb iga õppeaastaga. 2020/2021 õppeaastal on kooli kasutuses üle 2000 m<sup>2</sup> pinda, mille hulka kuuluvad 9 suurt klassiruumi (ca 60m<sup>2</sup>), 7 väiksemat klassiruumi, raamatukogu, õpetajate tuba, saal, söögisaalid, garderoobid, tugiteenuste kabinetid ja muud abistavad ruumid. Igal aastal suureneb pind veel 2 klassiruumi ja 2 abiruumi võrra.

Ruumides on tehtud remont ning klassid on sisustatud muutunud õpikäsitlust soodustava mööbli ning õppevahenditega. Avatud Kooli õpilased ja personal liiguvad kooli mitmest erinevast sissepääsust, mis on kõik digitaalse õpilaspiletiga ühilduva elektroonse lukustussüsteemiga. Koolil on kolm eraldiseisvat väljapääsu.



Lisaks hooviala sisustamiseks alustas kool aastal 2020. Investeeringud kooli hoovi - rajati jalgpalliväljak ja mängualad, 2021 aastal arendatakse hooviala edasi maja ümbruses, samuti algas 2020 aastal tehnoloogiaruumide sisustamine, millest aastaks 2022 kasvab välja disainistuudio ja õppekööök, aastal 2021 täieneb oluliselt kooli IT inventar (hangitakse juurde arvuteid ja ka esimesed virtuaalreaalsuse õppekomplektid), algab muusikaklassi, muusikakooli ja koolibändi inventari hankimine ning aastal 2023 on plaanis avada teaduslabor keemia ja füüsika õppimise praktiliseks toetamiseks.

Aastaks 2025 loodab Avatud Kool kolida uude koolimajja, mis mahutaks mugavalt ära kooli kasvava õpilaskonna ning täidaks kõiki kaasajase õppeasutuse tingimusi. SA Avatud Kool ei ole ambitsiooni saada ise kinnisvara omanikuks vaid opereerida kooli ning rentida selleks mõistlikel tingimustel ruume. Sõltuvalt väljavaatest, kas Avatud Koolist võiks saada linna koolivõrku kuuluv munitsipaalne kool või jääda tegutsema erakoolina, sünnib ka kinnisvaralahendus. Koolimaja asukoht peaks olema Pelgulinna, Karjamaa ja Kalamaja asumite piires, kus elab suurem osa kooli õpilastest ning kus on lähiaastatel näha ka elanikkonna kasvu ja koolikohtade puudust.

### 3. ARENGUKAVA VALDKONDADE STRATEEGIA JA TEGEVUSKAVAD

Kooli arengukava loomisel on kokku lepitud 4 suurt eesmärki, mille saavutamisele kogu organisatsiooni tegevus järgmisel 5 aastal on suunatud. Alljärgnevas tabelis on esitatud 4 peamist eesmärki koos tulemustega aastaks 2025. Nende eesmärkide ja tulemuste saavutamise tegevuskava ja vaheeesmärgid on lahti kirjutatud arengukava järgmistel lehekülgedel.

3.1. AK lõpetaja valdab vähemalt kolme keelt väga heal tasemel.	3.2. AK lõpetaja on ennastjuhtiv õppija, kes oskab ja armastab õppida.	3.3. AK lõpetajal on suurepärased teadmsied reaal- ja loodusteadustes ning huvi sellel alal õpinguid jätkata.	3.4. AK on jätkusuutlik kool, kuhu tahetakse tulla tööle ja õppima.
<p>3.1.1. Põhikooli lõpetaja keeletasemed on eesti keel emakeelena või B2.2, inglise keel B2.1 ja vene keelt B1.2.</p> <p>3.1.2. Kasutuses on keeleõpet toetavad läbimõeldud meetodid ja materjalid (nt oma õppekirjandus, raamatukogu, online materjalid ja keeleõppe rakendused iseseisva õppe toetamiseks jne) 1.-9.klassini</p> <p>3.1.3. Avatud Kooli ekspertõpetajad tegutsevad koolitajatena, pakkudes väljaõpet nii Avatud Kooli kui teiste koolide keeleõpetajatele.</p> <p>3.1.4. Koolil on rahvusvahelised partnerkoolid, kelle juures käiakse õppimas ning kellega koos luuakse uusi materjale ja meetodikaid.</p>	<p>3.2.1. Põhikooli lõpetaja oskab analüüsida ennast, oma õppimist, pädevusi ja motivatsiooni. Teeb teadlikke valikuid. Kasutab tõhusaid õpistrateegiaid ning tal on õppimist toetavad hoiakud.</p> <p>3.2.2. Koolis toimub õpipädevuse ning õpihoiakute järjepidev kaardistamine ning hoiakute ja pädevuste arengu suunamine kogutud andmetele tuginevalt.</p> <p>3.2.3. Koolis on kasutusel tõenduspõhised lähenemised SEL pädevuste järjepidevaks arendamiseks.</p> <p>3.2.4. Õpilaste arengu jälgimine toimub süsteemselt ja tagasiside on tähenduslik ning õppimist sisuliselt edasiviiv.</p> <p>3.2.5. Kool pakub valikaineid, vajaduspõhist erilähenemist ja individuaalseid õpitrajekte.</p>	<p>3.3.1. Põhikooli lõpus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kõik õpilased on matemaatika lõpueksamis saavutanud vähemalt 60%</li> <li>• 25% õpilastest on matemaatika lõpueksamis saavutanud vähemalt 90%.</li> </ul> <p>3.3.2. Koolis töötavad kogunud ja professionaalsed reaali- ja loodusainete õpetajad.</p> <p>3.3.3. Õpilased on aktiivsed reaali- ja loodusainete õpilasvõistlustel, huviringides ja klubides ja 50% neist valib reaali- ja loodusteaduse suunda edasiõppimiseks.</p> <p>3.3.4. Koolil on kaasaegseks reaali- ja loodusteaduste õppimiseks vajalik sisustus, tehnika, õppevahendid ja materjalid.</p> <p>3.3.5. Kooli IT-süsteemid ja digipädevuste kujundamine lähtuvad tulevikuvajadustest.</p>	<p>3.4.1. Avatud Kool on ihaldusväärne tööandja, kuhu kandideerivad kvalifitseeritud spetsialistid ja talendikad tulevikutegijad.</p> <p>3.4.2. Juhtimine on süsteemne, avatud ning organisatsiooni vajadusi arvestav.</p> <p>3.4.3. Õpilaste arv on 540 ja esimestesse klassidesse soovijaid on 2x rohkem kui õppekohti.</p> <p>3.4.4. Avatud Kool toimib kogu põhikooli mahus kaasaegses õppehoones.</p> <p>3.4.5. Koolil on pikaajaline ja stabiilne finantsplaan.</p> <p>3.4.6. Õpilaste, õpetajate ja lastevanemate rahulolu kooliga on kõrge.</p> <p>3.4.7. Arendustöösse on kaasatud partnerid Eestist ja välismaalt.</p>

### 3.1. eesmärk: AK lõpetaja valdab vähemalt kolme keelt väga heal tasemel.

Selle eesmärgi peamiseks mõõdikuteks on keeleoskuse tasemed iga klassi ja kooliastme lõpus. Kool kaardistab laste keeleoskuse muutust ning teeb vastavalt vajadusele muudatusi kogu kooli õppeprogrammis või kohandab teatud laste õppekorraldust.

Sihtkeele arengueesmärgid klasside kaupa on lahti kirjutatud arengukava lisa 1.

[https://docs.google.com/document/d/1vLmU5312w\\_XSAPnkdvuNgcZyflEbGG6BgK\\_5rYpdCxM/edit](https://docs.google.com/document/d/1vLmU5312w_XSAPnkdvuNgcZyflEbGG6BgK_5rYpdCxM/edit)

#### TEGEVUSKAVA:

Tulemused 2025:	Vahetulemused:	Tegevused:	Vastutaja:
3.1.1. Põhikooli lõpetaja keeletasemed on eesti keel emakeelena või vähemalt B2.2, inglise keel B2.1 ja vene keelt B1.2.	<p><b>3.klassi lõpetajal:</b> Eesti keel kui sihtkeel A2.2 Vene keel kui sihtkeel A2.1 Inglise keel kui sihtkeel A1.2</p> <p><b>6.klassi lõpetajal:</b> Eesti keel kui sihtkeel B1.2 Vene keel kui sihtkeel B1.1 Inglise keel kui sihtkeel A2.2</p> <p><b>9.klassi lõpetajal:</b> Eesti keel kui sihtkeel B2.2 Vene keel kui sihtkeel B1.2 Inglise keel kui sihtkeel B2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keeletaseme hindamise tööriista loomine ja arendamine.</li> <li>• Regulaarne õpilaste keeletaseme hindamine.</li> <li>• Õppekorralduse kohandamine keeletasemetega saavutamiseks.</li> <li>• Õpilastel on rohkelt võimalusi ja vajadust sihtkeelt kasutada (lugemine, lõimitud aine ja keeleõpe, tandemõpe, sihtkeele kasutamine koolis, sõprusklassid, mitteformaalsed tegevused).</li> <li>• Sõnavara õpe ja laiendamine toimub süsteemset keelearengut toetavalt.</li> </ul>	I kooliastme õppejuht
3.1.2. Kasutuses on keeleõpet toetavad läbimõeldud meetodid ja materjalid (nt oma õppekirjandus, raamatukogu, online materjalid ja keeleõppe rakendused iseseisva õppe toetamiseks jne) 1.-9.klassini	<p>Koolil on <b>partnerlus raamatukoguga</b> kirjanduse pakkumiseks peredele (20/21). Koolis on pidevalt täienev <b>metoodiline varamu</b>, koolis on kasutuses oma õpikud ja tööraamatud projektõppes (21/22) ja baasainetes (22/23).</p> <p><b>Keeleõppe metoodikad</b> on kirjeldatud õpetaja käsiraamatus ning kasutuses igapäevases praktikas (21/22). Kasutuses on individuaalset keeleõpet toetavad <b>digilahendused</b>, kohandatud keeleõppe äppid (22/23).</p> <p>Valmib Avatud Kooli enda õppematerjalide ja õppekirjanduse <b>raamatukogu</b> (22/23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piirkonna raamatukogudega viia sisse lugemisnimekirjad ja teha regulaarset teavitust ja üritusi peredele</li> <li>• Süsteemne õppematerjali tellimine, talletamine ja kasutamine koolis.</li> <li>• Keelekümbluse ja lõimitud aine ja keelekümbluse metoodikate kirjeldamine ja praktika täpsustamine</li> <li>• Keeleõppe digilahenduste kaardistamine, täiendamine ja kasutusele võtmine Avatud Koolis.</li> <li>• Koostöö Speakly või teiste Eesti keeleõppe digivahendite arendajatega, kaasaegsete ja motiveerivate õpilahenduste loomiseks.</li> </ul>	I kooliastme õppejuht

<p>3.1.3. Avatud Kooli ekspertõpetajad tegutsevad koolitajatena, pakkudes väljaõpet nii Avatud Kooli kui teiste koolide keeleõpetajatele.</p>	<p><b>AK õpetajad koolitavad</b> uusi õpetajaid AK-s ja teistes koolides (21/22).  AK uutele õpetajatele on <b>väljatöötatud koolitusprogramm ja materjalid</b> (22/23).  Õpetajatel on võimalik ennast <b>rahvusvaheliselt täiendada</b> (22/23).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Koolitusprogrammi väljatöötamine uutele õpetajatele.</li> <li>● Didaktiliste ja meetodiliste materjalide loomine õpetajatele.</li> <li>● Rahvusvaheliste koolituste kaardistamine ja rahastusprojektide koostamine. Kahesuunalise keelekümbuse partnerkoolide leidmine.</li> </ul>	<p>I kooliastme õppejuht</p>
<p>3.1.4. Koolil on rahvusvahelised partnerkoolid, kelle juures käiakse õppimas ning kellega koos luuakse uusi materjale ja meetodikaid.</p>	<p>Toimivad <b>kontaktid erineva kogemusega keelekümbuskoolidega</b> Euroopas, Ameerikas ja Kanadas. (20/21)  Koolidega toimuvad <b>virtuaalsed kohtumised, koolitused, materjalide vahetamised</b>. (21/22)  Toimub <b>AK kogemuse jagamine rahvusvaheliselt</b>. (22/23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Luua kontaktid erineva kogemusega keelekümbuskoolidega.</li> <li>● Korraldada virtuaalseid kohtumisi õpetajate ja juhtkondade vahel kogemuste vahetamiseks.</li> <li>● Luua aluseid ühisteks koostööprojektideks: materjalide vahetamiseks ja koolituste läbiviimiseks.</li> <li>● Liituda Erasmus+ või muude rahvusvaheliste koolitusvõimalustega.</li> </ul>	<p>I kooliastme õppejuht</p>

### 3.2 eesmärk: AK lõpetaja on ennastjuhtiv õppija, kes oskab ja armastab õppida

Kooli suurim eesmärk on suunata iseseisvalt mõtleva, endast teadliku ning heade õpioskuste ning enesejuhtimisoskustega inimese kujunemist. Põhikooli lõpetaja on oma õpingute keskel, tal peavad olema oskused teha teadlikke valikuid, juhtida oma motivatsiooni ning saada hakkama muutuva maailma väljakutsetega keset teismee muutusi.

Tulemused 2025:	Vahetulemused:	Tegevused:	Vastutaja:
3.2.1. Põhikooli lõpetaja oskab analüüsida ennast, oma õppimist, pädevusi ja motivatsiooni. Teeb teadlikke valikuid. Kasutab teadlikult tõhusaid õpistrateegiaid ning tal on õppimist toetavad hoiakud.	<p><b>Õppetöö eesmärgistamine</b> on osa igapäevasest töö planeerimisest nii õpetajate kui õpilaste jaoks (21/22). Toimub eesmärkidele ja objektiivsetele andmetele tuginev <b>regulaarne eneseanalüüs</b> aineteadmiste ja üldoskuste osas (22/23). Õpetajad on <b>tealikud tõhusatest õpistrateegiatega</b> ja jõustavad oma ainetundides süsteemselt nende kasutamist. (22/23)</p> <p>Toetavate ja takistavate <b>õpihoiakutega tegelemine</b> on osa klassijuhatajatunnist ning kasvab pidevalt laste teadlikkus oma hoiakutest ning nende mõjust.(23/24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luua ja kasutusele võtta eesmärgistamise ja tööplaneerimise tööriistad (sh AK päevik, tagasiside küsitlused, sammude tabel jne)</li> <li>• Valikute ja otsustuskohtade integreerimine õppetöösse.</li> <li>• Õpistrateegiate tugimaterjalide loomine ning koolituste loomine õpetajatele ja õpilastele.</li> <li>• Õpipädevuste ja õpihoiakute õppimiseks vajalike materjalide ning koolituste loomine.</li> </ul>	II kooliastme õppejuht
3.2.2. Koolis toimub õpipädevuse ning õpihoiakute järjepidev kaardistamine ning hoiakute ja pädevuste arengu suunamine kogutud andmetele tuginevalt.	<p>TLÜ teadlaste loodud <b>õpipädevuste ja -hoiakute kaardistamise test on regulaarselt kasutuses.</b> (21/22)</p> <p>Testi <b>andmed on süsteemselt analüüsitud</b> ning tulemused lisaks klassijuhatajatele ka aineõpetajatele <b>kommunikeeritud.</b> (21/22).</p> <p>Uuringu tulemused näitavad õpilaste <b>soodsate õpiuskumuste ja -pädevuste kasvu</b> ajas. (23/24)</p> <p>Pikemaajaliselt kogutud <b>andmete põhjal täiendatakse vajadusel kooli õppekava ja arengukava.</b> (23/24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TLÜ testi kasutusele võtmine 2.-8.klassis.</li> <li>• Andmete kogumine, analüüsimine.</li> <li>• Järelduste tegemine ja kommunikeerimine.</li> <li>• Tööprotsessi ja mudeli kohandamine vastavalt õpilaste vajadustele.</li> </ul>	II kooliastme õppejuht

<p>3.2.3. Koolis on kasutusel tõendus põhised lähenemised SEL pädevuste järjepidevaks arendamiseks.</p>	<p><b>Kaardistatud</b> on rahvusvaheliselt ja Eestis pakutavad <b>SEL programmid</b> koolidele. (20/21).  <b>Valitud on AK-le sobivad programmid ning õpetajad on koolitatud</b> neid rakendama (21/22)  SEL progemide <b>uuritud ja analüüs näitavad nende kasulikkust õpilastele</b> (22/23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmide kaardistamine.</li> <li>• Programmide valimine ja rakendamine ja koolitamine.</li> <li>• Tulemuste uurimine ja analüüsimine.</li> <li>• Järelduste rakendamine ja juurutamine.</li> </ul>	<p>Tugimeeskonna juht</p>
<p>3.2.4. Õpilaste arengu jälgimine toimub süsteemselt ja tagasiside on tähenduslik ning õppimist sisuliselt edasiviiv.</p>	<p><b>Akadeemilise ja sotsiaalse arengu</b> jälgimiseks on kasutusel <b>süsteemsed vahendid</b> koolisiseselt ja riiklikult (20/21).  <b>Kogutud tagasiside on aluseks</b> õpiabi ja muude erilahenduste planeerimiseks ning õppekorralduse muutmiseks (21/22)  <b>Tagasiside andmine</b> toimub regulaarselt, järjepidevalt, õpilase motivatsiooni ja vastutust suurendavalt. (21/22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akadeemilise ja sotsiaalse arengu kaardistamise vahendite info kogumine</li> <li>• Puuduvate kaardistusvahendite loomine</li> <li>• Süsteemne kaardistamine ja tulemuste analüüsimine.</li> <li>• Tulemuste pinnalt järelduste tegemine ja muudatuste sisseviimine koolikorraldusse.</li> <li>• Tagasiside süsteem on kirjeldatud hindamisjuhendis.</li> <li>• Stuudium toetab süsteemset tagasiside andmist.</li> </ul>	<p>II kooliastme õppejuht</p>
<p>3.2.5. Kool pakub valikaineid, vajaduspõhist erilähendamist ja individuaalseid õpitrajekte.</p>	<p>Alates III kooliastmest on õpilaste programmis ka <b>valikained</b> (22/23), mis valmivad koostöös huvikooli ja teiste partneritega.  Õpet on võimalik vähemalt 3 õppeaines läbida osaliselt või täielikult distantsilt ja õppija valitud õppetempos eh <b>individuaalsel trajektoril</b> (23/24).  Koolil on <b>lahendused erivajadusega (20/21) ja andekate (22/23) laste toetamiseks</b>.  <b>Erivajadustega lapsed on kaasatud õppetöösse</b> ning nende toetamiseks tegutsevad õpetajad ja tugispetsialistid kokkulepitud süsteemi alusel ühtse meeskonnana.  <b>Pakutav huvitegevus on mitmekesine</b> ja selles osalemine on õpilaste,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolis töötavad tugispetsialistid (eripedagoog/logopeed ja psühholoog).</li> <li>• Koolis tugispetsialistid (eripedagoog ja psühholoog) toetavad õpetajaid klassiruumis, vaatlevad tunde ja osalevad abiõpetajana.</li> <li>• Õpilaste erivajaduste märkamine on varane ning võimaldab preventiivset sekkumist enne sügavamate õpiraskuste väljakujunemist.</li> <li>• Suurema erivajadusega lastele on loodud võimalus õppida väikeklassis.</li> <li>• Loodud on süsteem erivajadustega laste süsteemseks toetamiseks koolis ja abi leidmiseks kooliväliselt ekspertidelt.</li> <li>• Huviringide ja linnalaagrite valik on mitmekesine ja sihtgruppi arvestav ning seda uuendatakse vastavalt vajadusele.</li> <li>• Õpilaste ja perede sisendit on kasutatud huvikooli programmi ja valikainete pakkumisel</li> </ul>	<p>Õppejuht</p>

	lapsevanemate ja õpetajate seas kasvavalt populaarne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunniplaan võimaldab paindlikku õpet.</li> <li>• Digilahenduste kasutuselevõtmine ja arendamine individuaalse õpitee võimaldamiseks.</li> </ul>	
--	---	--	--

### 3.3 eesmärk: AK lõpetajal on suurepärased teadmised reaal- ja loodusteadustes ning huvi sellel alal õpinguid jätkata.

Loodus- ja reaalainete eesmärk lisab prioriteetidesse keele ja enesejuhtivuse kõrvale ainesisulise fookuse. Avatud Kooli lõpetajal peab olema 9.klassi lõpuks lisaks keeltele ja sotsiaalsetele oskustele olema, võrreldes eakaaslastega, sügavam huvi ja arusaamine loodusteadustest ning väga head teadmised ning edasiviivad uskumused reaalainete õppimise kohta.

Tulemused 2025:	Vahetulemused:	Tegevused:	Vastutaja:
<p>3.3.1. Põhikooli lõpus:</p> <p>1) kõik õpilased on matemaatika lõpueksamis saavutanud vähemalt 60%.</p> <p>2) 25% õpilastest on matemaatika lõpueksamis saavutanud vähemalt 90%.</p>	<p>Koolile on loodud väliste õpetajate abil <b>testimisevahendid õpilaste reaalainete taseme kaardistamiseks 1.-6.klassides (20/21)</b></p> <p>Koolile on loodud väliste õpetajate abil <b>testimisevahendis õpilaste loodusteaduste taseme kaardistamiseks 1.-6.klassides. (21/22)</b></p> <p>Koolisestel <b>testidel on õpilaste tulemused vähemalt 60% ja 25%</b> õpilastest saavutavad tulemuse vähemalt <b>90%.</b></p> <p><b>Riiklike tasemetööde tulemused on positiivses korrelatsioonis koolisestest tasemetestidega.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Süsteemne ja ambitsioonikas reaalainete õpe.</li> <li>• Pidev õpetajate enesetäiendus.</li> <li>• Koolisestest testide loomine ja läbiviimine.</li> <li>• Riiklikes testides osalemine</li> <li>• Pidev tulemuste kaardistamine ja järelduste tegemine.</li> <li>• Õppekorralduse ja õppesisu uuendamine vastavalt tulemustele.</li> </ul>	Õppejuhid
<p>3.3.2. Koolis töötavad tugevad reaal- ja loodusainete õpetajad, kes koolitavad oma kooli ja teiste koolide õpetajaid projektõppes ning kaasaegsetes reaalainete ja IKT õppemethodikates.</p>	<p>Igal õppeaastal <b>lisandub meeskonda vähemalt 2 reaalainete</b> taustaga uut õpetajat (21/22)</p> <p>Meeskonnas <b>koolitavad õpetajad end aktiivselt reaal- ja loodusteaduste vallas,</b> omandavad uusi kompetentse ja kvalifikatsioone (21/22)</p> <p>Koolis pakutakse häid <b>võimalusi osaleda reaal- ja loodusteaduste alastel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tööandjabrändi kujundamine reaalvaldkonna ekspertide ja õpetajate seas.</li> <li>• Aktiivne värbamine loodusteaduste ja reaalainete vallas.</li> <li>• Mentorite kaasamine.</li> <li>• Koostöö ülikoolidega,</li> <li>• Koolitusürituste ja muude sündmuste kaardistamine ja osalemine.</li> <li>• Õpetajatele töötingimuste pakkumine, et nad saaksid pühenduda teiste koolitamisele.</li> </ul>	Direktor, õppejuhid

	<p><b>koolitustel</b> koolis ning väljaspool. (21/22)  Koolil on <b>reaalainete ja loodusteaduste pedagoogika alased mentorid</b> (20/21)  Avatud Kooli <b>õpetajad koolitavad aktiivselt</b> projektõppe metoodikat teisele õpetajatele. (20/21)  Avatud Kooli õpetajad <b>osalevad reaal- ja loodusteaduste alastel sündmustel ja koostööprojektides</b> teiste õpetajate ja koolidega.</p>		
<p>3.3.3. Õpilased on aktiivsed reaal- ja loodusainete õpilasvõistlustel, huviringides ja klubides ja 50% neist valib reaal- ja loodusteaduse suunda edasiõppimiseks.</p>	<p>Koolis toimub <b>korra aastas reaalainete õpisündmus</b>, mis on väga populaarne ja soodustab reaalainete väärtustamist (20/21)  Loodusteaduste <b>projektide lõpptulemused on koolis laiemalt nähtaval</b>, tulemusi esitletakse konverentsidel ja virtuaalsetes formaatides. (21/22)  Õpilased osalevad <b>vähemalt 3 reaal- ja loodusainete võistlusel aastas</b>. (21/22)  <b>Populaarsed on uurimistöõde ja leiutajate konkursid</b>. (22/23)  <b>Känguru nuputamisevõistlus on osa Avatud Kooli traditsioonidest</b> ja osalemine on väga populaarne. (20/21)  Igal aastal <b>kasvab 15% õpilaste arv reaal- ja loodusteaduste huviringides</b>. (20/21).  Vähemalt <b>5 last osaleb TÜ teaduskooli programmides</b> (23/24)  <b>Valikainete hulgas III kooliastmes on vähemalt 2 reaal- ja loodusainet riigigümnaasiumitega koostöös</b> (23/24)  <b>50% lõpetajatest</b> valib edasiõppimiseks reaal- või loodusteaduste suuna gümnaasiumis. (25/26)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaalainete õpetajate ainesektsiooni aktiivse koostöö loomine ja juurutamine</li> <li>• Õpetajate motiveerimine (sisuline, rahaline, töökorralduslik, enesetäienduslik) korraldama õpisündmusi, juhendama uurimistöid, viima õpilasi võistlustele ja olümpiaadidele.</li> <li>• Üldtööplaanis reaal- ja loodusainete sündmustega arvestamine</li> <li>• Uute huviringide loomine ja populaarsete ringide suurendamine, edasi arendamine, turundamine</li> <li>• Koostöösuhete loomine ja soodustamine gümnaasiumitega.</li> </ul>	<p>I kooliastme õppejuht ja huvikooli juht ja III kooliastme õppejuht</p>



<p>3.3.4. Koolil on õppekorralduseks vajalik sisustus, tehnika ning õppevahendid ja -materjalid.</p>	<p>Koolil on iga aasta lisanduvate õpilaste jaoks vajalik arv klassiruumide ning <b>ruumid reaal ja loodusteaduste praktiliseks õppeks</b> (labor) (23/24), <b>õuesõppeklass</b> (20/21), <b>projektorid, mikroskoobid ja muud loodusteadusteks vajalikud materjalid</b> (22/23). Koolis toimuvad <b>aktiivselt õppekäigud loodusesse</b> ja praktiline õpe looduses. (21/22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruumivajaduse kaardistamine ning eelarve planeerimine</li> <li>• Õppelabori ja muude ainevaldkonna vahendite kaardistamine, eelarvestamine ja hankimine.</li> <li>• Õuesõppeklassi vahendite loomine</li> <li>• Õppekäikude vajaduse kaardistamine ja lisarahastuse kaasamine KIKist</li> </ul>	<p>Arendusjuht</p>
<p>3.3.5. Kooli IT-süsteemid ja digipädevuste kujundamine lähtuvad tulevikuvajadustest.</p>	<p>Koolil on <b>IT valdkonna arengukava</b> (21/22). Kooli hinnang digipeegli eneseanalüüsi vahendiga on pidevalt paranev (21/22) Koolil on <b>kasvav IT vahendite park</b> (täiendavad arvutid, VR õppevahendid, 3D printimise võimekus, digitaalne õppekeskkond reaalainete õppimiseks ja individuaalsete õpiteekondade pakkumiseks) (22/23) Koolil on <b>kaasaegne digitaalne õppe- ja töökeskkond</b>, mis võimaldab arendada ka kaasaegseid lahendusi individuaalseteks õpiteekondadeks ja iseseisvaks õppimiseks ning õpianalüütika kogumist. (23/24). Koolil on <b>õppesisu ja materjalid reaalainete sisukaks õppimiseks digilahenduste abil</b> (23/24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT valdkonna arengukava koostamine ja uuendamine.</li> <li>• Tehnovõrgu ülesehitus ning andmebaaside ja tarkvara valik lähtub IT arengukavast ning õppijate ja ühiskonna muutuvast vajadusest.</li> <li>• Vahendite hankimine vastavalt IT valdkonna arengukavale ning õppekava vajadustele ning eelarve sõimalustele.</li> <li>• Pidev digivaldkonaeeneseanalüüs.</li> <li>• Digikeskkondade loojate kaardistamine ning sobiliku digikeskkonna kasutusele võtmine ja juurutamine.</li> <li>• Õpetajad teevad tihedat koostööd, et digipädevuse areng oleks loomulik osa õppetööst igas aines.</li> </ul>	<p>Arendusjuht, reaalainete õpetajad.</p>

### 3.4 eesmärk: Jätkusuutlik kool, kuhu tahetakse tulla tööle ja õppima

Kooli jätkusuutlikkuse mõõdikuteks on õpilaste arv ning kogunud ning oma valdkonna ekspert-õpetajate osakaal personali hulgas ning materiaalne kindlustatus finantside ja pikaajalise koolimaja näol.

Tulemus 2025:	Vahetulemused:	Tegevused:	Vastutaja:
3.4.1. Avatud Kool on ihaldusväärne tööandja, kuhu kandideerivad kvalifitseeritud spetsialistid ja talendikad tulevikutegijad.	<p>Avatud Kooli avalike <b>töökonkursside vastu on suur huvi</b> (minimaalselt 7 kandidaati ühele kohale) ja vajaliku personali leidmiseks on rohkelt sobivat valikut.</p> <p>Koolil on <b>selged ja motiveerivad töötasutingimused</b> (21/22).</p> <p>Koolil on <b>tööandjana atraktiivne väärtuspakkumine</b>, mis lisaks turutasemel töötasule pakub hüvesid nagu paindlik töökorraldus, mitmekülgne töö, koostöö, karjäärivõimalused, head töökeskkonna tingimused, toitlustuse ja tervise hüved jne. (21/22)</p> <p>Avatud Kool on <b>Tallinna ja Harjumaa õpetajate seas tuntud bränd</b> ja seostub positiivse kuvandiga (22/23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Palgapõhimõtete uuendamine</li> <li>● Väärtuspakkumise uuendamine</li> <li>● Avatud Kooli tegemiste tutvustamine Õpetajate Lehes ja muus meedias.</li> <li>● Esinemine haridustöötajatele suunatud konverentsidel ja üritustel.</li> <li>● Avatud koolituste ja seminaride korraldamine haridusvaldkonnast huvitatutele.</li> <li>● Alustavat õpetajat toetava kooli võrgustikus aktiivne osalus.</li> <li>● Õpetajate lugude jagamine sotsiaalmeedias.</li> <li>● Õpetajate isiklike kontaktide kaasamine värbamisse ja kandidaatide leidmisesse.</li> <li>● Tööandja väärtuspakkumise mõjus kommunikeerimine.</li> <li>● Tööandja brändiuring sihtgrupi seas.</li> </ul>	Direktor
3.4.2. Juhtimine on süsteemne, avatud ning organisatsiooni vajadusi arvestav.	<p>Organisatsioonis on selge visioon ja strateegia, on rollijaotus ning loodud head tingimused koostöö tegemiseks ja töötajatel on võimalik osaleda organisatsiooni juhtimises.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kõigi vajalike kordade, protseduuride ja põhimõtete vastuvõtmine ning järgmine.</li> <li>● Toimub regulaarne sisehindamine ja tegevuste analüüsimine.</li> <li>● Sisehindamise tulemustest lähtuvalt tehakse muudatusi arengukavas, õppekavas ja muudes kordades.</li> <li>● Ametijuhendite koostamine ja täpsete rollide paikaseadmine meeskonnas.</li> <li>● Tööaja planeerimisel arvestatakse koostööks vajaliku ajaga ning meeskonnakoolituste ja koosolekute ajaga iganädalaselt.</li> <li>● Toimuvad regulaarsed arenguestlused töötajatega kaks korda aastas pikemalt ja vähemalt kord kuus jooksvatel teemadel.</li> </ul>	Direktor

<p>3.4.3. Õpilaste arv on 540 ja esimestesse klassidesse soovijaid on 2x rohkem kui õppekohti.</p>	<p><b>2025. a kevadel õpib koolis 540 õpilast</b> ning komplekteeritud on kaks uut klassi 2025/2026 õppeaastaks. Kool võtab igal aastal vastu 60 õpilast aga <b>soovijaid on vähemalt 2x rohkem.</b> Olemas on aktiivne ootelist ka hilisemate klassidega liitumiseks ja <b>vabad õppekohad saab täita uute õpilastega.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uute õpilaste vastuvõtu korraldamine.</li> <li>• Videod ja muu tutvustava materjali loomine kooli tutvustamiseks.</li> <li>• Vanemate õpilaste (õpilasparlamendi) kaasamine kooli tutvustamisesse.</li> <li>• Lapsevanemate teavitamine koolikontseptsioonist.</li> <li>• Külaliste vastuvõtmine koolis, õppetöö tutvustamine, avatud tundide läbiviimine.</li> <li>• Kooli kodukord ja teised dokumendid kirjeldavad traditsioone, mis lähtuvad kooli väärtustest.</li> <li>• Kooli visuaalne identiteet on ühtne ja väärtusi kandev ning toetab kooli sõnumeid.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Arendusjuht</p>
<p>3.4.4. Avatud Kool toimib kogu põhikooli mahus kaasaegses õppehoones.</p>	<p><b>Aastal 2022 avaneb koolis ka kolmas kooliaste</b> ning alates sellest hetkest toimub koolis õppetöö põhihariduse kõigis kooliastmetes. <b>2025. aasta kevadeks on valmis uus koolihoone</b> ning õppetöö jätkub pikaajaliselt Avatud Kooli tarbeks loodud kaasaegses õppehoones kõik õppetöök vajalikud tingimused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progümnaasiumi avamine ja õppetöö alustamine ning arendamine.</li> <li>• Õppetöö arendamine ja läbiviimine kogu põhikooli ulatuses.</li> <li>• Kooli mudeli ja tulemuste tutvustamine avalikkusele, Tallinna Haridusametile ning Tallinna Linnavalitsusele.</li> <li>• Läbirääkimised kooli liitumiseks munitsipaalkoolivõrguga.</li> <li>• Koolimaja vajaduste kaardistamine ning uue hoone kontseptsiooni loomine koos kogukonna ja ekspertidega.</li> <li>• Uue õppehoone finantseerimine ja rajamine.</li> </ul>	<p>Direktor</p>
<p>3.4.5. Koolil on pikaajaline ja stabiilne finantsplaan.</p>	<p>Avatud Kooli <b>kulud on eelarvevahenditest kaetud.</b> Tulem on positiivne. (20/21) Eesootavate aastate <b>finantsprognosis on positiivne ning võimaldab investeringute ja õppesoodustuste suurendamist.</b> (21/22) Kool on <b>aktiivne lisavahendite kaasamises ja omatulu teenimises.</b> (22/23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eelarve kulud on planeeritud täpselt ning realsust arvestavalt.</li> <li>• Täiendavate tulude hankimine projektide ning konkursside kaudu õppekasvatuslike eemärkide saavutamiseks.</li> <li>• Koolil on vahendid rahavoo tasakaalus hoidmiseks ka perioodideks kui õpilaste arv on suurenenud, aga riigipoolne rahastus pole alanud.</li> </ul>	<p>Direktor</p>

<p>3.4.6. Õpilaste, õpetajate ja lastevanemate rahulolu kooliga on kõrge.</p>	<p>Igaaastased koolisisesed <b>rahulolu-uuringu näitajad on jätkuvalt kõrged</b> ning madalad näitajad paranevad aasta-aastalt. (221/22)  <b>Riikliku rahulolu</b> uuringu osalejate arv on järjest kasvav ning <b>tulemused positiivsed võrreldes Eesti keskmisega.</b> (21/22)  <b>Õpetajad on julged väljendama oma ettepanekuid</b> ja ning osalema kooli arenduses ning <b>samal ajal on nende rahulolu tööandja ja töökorraldusega kõrge.</b> (21/22)  <b>Väheneb õpetajate hinnang tunnetatud läbipõlemise ohule</b> (22/23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kord aastas toimub õpilaste, lastevanemate, töötajate rahulolu-uuringut.</li> <li>• Kord nädalas on kogu koolipersonali tööaja sees arendustegevusteks mõeldud aeg.</li> <li>• Sama lennu õpetajatel toimub üks kord nädalas ühine planeerimise koosolek.</li> <li>• Õpetajatel on igal hetkel võimalus kooli arengus sõna sekka öelda. Teha ettepanekuid muudatusteks.</li> <li>• Igal töötajal on kord aastas isiklikule arengule suunatud vestlus otsese juhiga.</li> <li>• Selgesti sõnastatud töökorralduse kokkulepped ja palgapõhimõtte.</li> <li>• Koolis rakenduvad meeskonna heaolu suurendavad meetmed (supervisioonid, teraapia ja mindfulness formaadid, treeningud, tervise toetamise meetmed, töökorraldus ja füüsiline keskkond jne) ning need saavad õpetajatel positiivset tagasisidet.</li> </ul>	<p>Õppejuhid, direktor.</p>
<p>3.4.7. Arendustöösse on kaasatud partnerid Eestist ja välismaalt.</p>	<p>Leitud on rahvusvahelised <b>partnerkoolid keelekümbeluse mudeli arendamiseks</b> (21/22).  <b>Erasmus + programmi rahastus</b> rahvusvaheliseks õppeks. (22/23)  Toimub <b>eestisene õppeprojekt</b> Avatud Kooli õpetajatele <b>koostöös Tartu koolidega</b> (21/22).  Avatud Meele Instituut on kaasatud <b>ennastjuhtiva õpetaja arenguprogrammi</b> loomiseks (21/22)  Koostöö teadlastega <b>TÜst õppekava arendamise</b> raames (21/22)  Koostöö teadlastega <b>TLÜst hindamisvahendite loomise osas</b> (21/22)  Toimuvad <b>AK metoodikate teadusuuringud</b> koostöös ülikoolidega (22/23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerite kaardistamine ja koostöösuhete loomine.</li> <li>• Rahastustaotluste koostamine.</li> <li>• Õpetajate koolituse osa on iga-aastased rahvusvahelised koolitused Eestis ja välismaal.</li> <li>• Õppekava ja -metoodikate loomise ja rakendamise juures kaasatakse nõuandjate ja ekspertidena valdkonna asjatundjaid Eestist ja teistest riikidest.</li> <li>• Aktiivne suhtlemine TÜ ja TLÜ haridusinstituutidega.</li> <li>• Teadusuuringute initsieerimine AK metoodikate osas.</li> </ul>	<p>Arendusjuht</p>

#### 4. RISKIANALÜÜS

Arengukava koostamise käigus tuli tuvastada riske, mis võivad Avatud Kooli eesmärkide saavutamist ebasoodsalt mõjutada või takistada eesmärkide saavutamisele suunatud võimaluste kasutamist. Kooli juhtkond loob koolijuhi suunamisel strateegiad riskide ja võimaluste juhtimiseks. Sellesse kaasatakse ka teised juhtimisorganid nagu hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesindus. Alljärgnevas tabelis on loetletud Avatud Kooli suurimad riskid ja nende juhtimise tegevused aastateks 2020-2025.

Riskid	Riskijuhtimise tegevused
1. Pole piisavalt häid õpetajaid kooli vajaduste katmiseks.	1. Pidev töö õpetajate järelkasvu kasvatamisega kooliseselt (alustavaid õpetajaid värvates) ja töötades tööandja brändi maine ja tuntusega, et õiged inimesed leiaks tee meieni.
2. Pole rahalisi vahendeid, et maksta väga headele õpetajatele konkurentsivõimelist palka.	2. Diferentseeritud töötasu süsteemi loomine, mis võimaldab rohekem panustavatele õpetajatele rohkem maksta ning loob selge motivatsioonisüsteemi töötasu kasvamiseks. Kaasata lisavahendeid töötasude maksmiseks, suurendada omatulu teenimist. Suurendada efektiivsust, et palgafond kuluks kõige strateegilisematele ametikohtadele.
3. Uue algatuse intensiivsuses ja keerukuses põlevad inimesed läbi.	3. Teadvustada meeskonna heaolu tähtsust, luua meetmeid ja vahendeid heaolu suurendamiseks ja stressi vähendamiseks. Heaolu komponentide - head suhted, tervis, arvestav töökorraldus, soosiv füüsiline keskkond ning tõhusad hoiakud ning mõtteviis - teadlik jõustamine ja toetamine erinevate meetmete abil tööandja poolt.
4. Uue algatuse õhin vaibub ja toimub mugavustsooni vajumine.	4. Juhtimise uuendamine iga 5 aasta järel. Pidev uute inimeste värbamine, strateegiaprotsessi kaasamine ja aktiivne töö kogukonnaga, et hoida eesmärgid värskete ja motiveerivatena.
5. Kool ei leia koostööpartnerid oma mitmekülgse mudeli tõenduspõhiseks arendamiseks.	5. Aktiivne ja proaktiivne suhtlus TÜ ja TLÜga, teadlaste kaasamine arendustegevustesse, uuringute initsieerimine, osalemine koostööprojektides. Välismaiste koostööpartnerite leidmine ja suhete loomine, Erasmus + programmi ja muude toetusmeetmete kasutamine teaduskoostöö arendamiseks.
6. Õpilaste koolirõõmu ja motivatsiooni vähenemine.	6. Pidev õpilaste monitooring läbi uuringute (rahulolu ja õpihoiakud), Clanbeat ja muude enesejuhtimise ja õpimotivatsiooniga tegelevate rakenduste kaasamine õpilaste seotuse suurendamiseks ja motivatsiooni hoidmiseks. Õpilasesinduse aktiivne kaasatus ja seotus reaalse arendustööga. Mitteformaalse, valikuid pakkuva ja motivatsiooni toetava õppekorralduse pidev edasiarendamine.
7. Distsantsõppe osakaalu suurenemine (vajadusel või vanemate soovil) ning keelekümbeluse korraldamise väljakutsed kaugõppes.	7. Digilahenduste ja õppesisu loomine, mis võimaldaks vähemalt osasid õppeaineid läbida iseseisvalt ja distantsilt. Osalemine õppesisu arendavates projektides, et ka keeleõppe vahendid areneksid individuaalset õppimist toetavaks. Koostöö Speakly või teiste Eesti arendustega digitaalse keeleõppe valdkonnas.
8. Seatud õpitulemused jäävad saavutamata,	8. Pidev akadeemilise edenemise kaardistamine, õppekorralduse kitsaskohtade analüüsimine

õppekorralduse või õpimetoodikate tõttu.	ja õppetöö kohandamine. Kiired otsused ja paindlik lähenemine erinevate meetodite ja sekkumisviiside testimiseks. Erinevate hindamisvahendite kasutamine ja tulemuste võrdlemine.
9. Muutuvad erakoolide riiklikud rahastamis põhimõtted.	9. Olla kursis ja aktiivses suhtluses riigiga rahastuspõhimõtete teemal, olla aktiivselt seotud Erakoolide Ühenduse ning teiste koolidega, et koos tagada rahastuse stabiilsus.
10. II ja III kooliaste ei saa tähtajatut tegevusluba.	10. Järelevalve ning koolitusloa taotlemise protsess tuleb läbida erilise põhjalikkuse ja pühendumisega, et tagada kooli vastavus kõigile nõuetele ning garanteerida õppijatele stabiilne koolikeskkond. Hoida ennast aktiivselt kursis nõuetega, teha igakülgset koostööd ministeeriumi välis hindamise ekspertidega.
11. Huvi erakoolide vastu väheneb, õpilaste arvu vähenemine.	11. Pidevalt areneda ja arendada oma pakkumist õpilastele. Heade tulemuste kommunikeerimine, kooli väärtuspakkumise aktiivne tutvustamine avalikkusele läbi sotsiaalmeedia, ürituste, aktiivse ühiskondliku tegevuse ja õpilaste aktiivsuse. Silmapaistvad õpetajad ja õpilased on parim mainekujundus, et kooli vastu aktiivne huvi säiliks või kasvaks.
12. Kooli multikultuursus väheneb eesti või vene perede osakaalu muutudes.	12. Olla aktiivselt kontaktis ja pildis Tallinna erinevate rahvuskultuuride jaoks. Pakkuda jätkuvat väärtust ja hüve nii eesti, vene kui muu koduse keelega perede jaoks. Hoida avalikus pildis multikultuursust Avatud Kooli kogukonnas.
13. Kooli kogukond ei muutu ühtseks ja koostegutsevaks.	13. Kuulata peresid ja panustada tegevustesse, mis kõnetavad kogukonda, milles vanematel on ühised huvid. Luua kooli poolt tingimusi ühistegevusteks, tähenduslikuks panustamiseks läbi vabatahtliku tegevuse ja ühissündmuste.
14. Pole finantsvõimekust, et arendada koolile vajalikke olmetingimusi.	14. Jälgida pidevalt kooli pikaajalist finantsmudeli, reageerida ennetavalt kulude kärpimise ja tulude suurendamisega. Hoida majandusnäitajad heas korras, et sihtasutusel oleks võimalik kaasata lisaraha. Kaasata kooli finantsseisu hindamisse ning mudeli loomisesse valdkonna professionaalne.
15. Uus õppehoone ei valmi 2025. õppeaasta jooksul.	15. Tegeleda ennetavalt koolimaja võimaluste kaardistamisega, finantsvahendite kaasamisega ning projekteerimise ja ehituse algatamisega, et maja valmiks vajalikuks hetkeks. Kaasata koolimaja arendamist vedama projektijuht.

## **5. ARENGUKAVA TÄIENDAMISE JA MUUTMISE KORD**

Arengukava on koostatud viieks aastaks. Arengukava täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus ja vajadusel täiendatakse arengukava uue õppeaasta alguses. Korrigeerimisel lähtutakse sisehindamistulemustest.

Kooli direktor teeb arengukava täitmise ülevaate põhivaldkondadele toetudes kooli pidajale, hoolekogule ning õpetajaskonnale üks kord aastas. Arengukava kooskõlastatakse õppenõukogu ja hoolekoguga ning selle kinnitab kooli pidaja.

Arengukava muudetakse seadusandlike aktide muutumisel, kooli eelarve ja investeringute muutumisel, arengukava kehtivusaja täitumisel ning juhtkonna, vanematekogu, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor kooli pidajaga. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.