



Avatud Kooli arengukava 2017-2020

Kinnitatud SA Avatud Kooli nõukogu otsusega 25.10.2019 nr 1-25/7

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
PÕHIALUSED	4
ÜLDANDMED	8
ARENGUKAVA VALDKONDADE STRATEEGIA JA TEGEVUSKAVAD	11
3.1. Eestvedamine ja juhtimine	11
3. 2. Personalijuhtimine	14
3.3. Koostöö huvigruppidega	16
3.4. Ressursside juhtimine	17
3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	20
3.6. Teadus- ja arendustegevus	23
RISKIANALÜÜS	25
ARENGUKAVA TÄIENDAMISE JA MUUTMISE KORD	26
LISA 1. SWOT-analüüs	28

SISSEJUHATUS

Avatud Kool on üldhariduslik erakool, mis tegutseb vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale. Avatud Kooli arengukava (edaspidi arengukava) on dokument, milles kooli pidaja ning koolis alustav meeskond on ühiselt kirjeldanud kooli toimimise põhialuseid, andnud ülevaate kooli üldandmetest enne õppetegevuse algust ning kirjutanud lahti 2017-2020 aastateks püstitatud valdkondlikest eemärkidest ning kokkuvõtte riskianalüüsist.

Avatud Kooli arengukava koostamisel on lähtutud

- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest,
- erakooliseadusest,
- rahvusvahelistest haridusuuringutest,
- kooli oluliste osapoolte - õpilaste, õpetajate, vanemate ja asutajate - nägemusest ning vajadustest.

Arengukava koosneb üldosast ja valdkondlike eesmärkide kirjeldusest ning riskianalüüsi kokkuvõttest. Arengukava on koostatud kolmeks aastaks. Selle muudatused valmistatakse ette koostöös nõukogu, vanematekogu, õppenõukogu ning ekspertidega väljastpoolt kooli.

Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule (Avatud Kooli nõukogu nimetus) ja õppenõukogule.

Arengukava on kinnitatud 28.03.2019 Sihtasutus Avatud Kooli nõukogu poolt.

1. KOOLI PÕHIALUSED

1.1 Visioon

Unistame avatud Eestist, kus elavad julged ja hoolivad inimesed ning kus austatakse vabadust, isikupära ja pidevat õppimist.

Avatud Kool on loodud selleks, et toetada kohaliku kogukonna ja laiemalt ühiskonna arengut, kus:

- **Avatud Eesti** tähendab avatust uutele ideedele ning inimeste aktiivset osalemist ühiskonnaelus.
- **Julgus ja hoolivus** tähendab kõrgete eesmärkide seadmist, olles hoolivad enda, teiste ja keskkonna suhtes.
- **Vabaduse ja isikupära** hindamine tähendab erinevate inimeste ning ideede väärtustamist.
- **Pidev õppimine** toimub koolis, tööl, huviringides, igal pool; lähtudes soovist teada saada, paremaks saada.

1.2. Missioon

Meie **missiooniks** on luua uuenduslik koolimudel, kus iga laps saab areneda teadmisi väärtustavaks ja tasakaalus isiksuseks ning meie ühiskond muutuda seeläbi avatumaks ja tugevamaks.

1.3. Põhiväärtused

Avatud Kooli kultuuri iseloomustavad **neli põhiväärtust**, mida jagavad meie kooli õpetajad, õpilased ja lapsevanemad.



Me hoolime endast, kaaslastest ja maailmast. Suhtume austusega nii meiega sarnastesse kui ka meist erinevatesse inimestesse ja arvamustesse.



Me julgeme seada kõrgeid eesmärke, julgeme eksida ja uuesti alustada. Julgeme oma arvamuse välja öelda, julgeme sekkuda, kui näeme ebaõiglust.



Me pühendume sellele, mida ette võtame. Keskendumine ja pingutus aitavad meil aina paremaks saada.



Me tähistame väikeseid ja suuri saavutusi. Me õpime rõõmuga ja jagame oma kogemusi üksteise ja maailmaga.

1.4. Kooli sihtgrupp

Avatud Kool on **kogukonnakool**, mis on mõeldud eelkõige Põhja-Tallinnas elavatele peredele, kes soovivad, et nende lapsed saaksid väga hea, tänapäevase hariduse. Erakoolina on meie uksed avatud ka teiste piirkondade peredele, kes usuvad samadesse väärtustesse ja hariduslikku lähenemisse.

Kogukonnakool tähendab meie jaoks seda, et **õpilaskond moodustab läbilõike kohalikest kogukonnast:**

- keele- ja kultuuritausta poolest: kodus eesti keelt rääkivad pered, vene keelt rääkivad pered, muid keeli rääkivad pered;
- sotsiaalmajandusliku tausta poolest: madalama, keskmise ja kõrgema sissetulekuga pered.

Rahvusvaheline kogemus näitab, et kool saab toetada kogukonna sidusust ning paremat teineteisemõistmist erinevate ühiskonnagruppide vahel. Sellisel koolimudelil on positiivne mõju kõigile lastele. Erineva taustaga lapsed õpivad ja tegutsevad koos ning õpivad nii üksteist paremini mõistma. Kõigi suhtes on kõrged ootused, sealhulgas ka akadeemilises mõttes.

Kogukonnakool tähendab ka seda, et **õppimine toimub tihedas koostöös kogukonnaga:**

- Õppimine toimub koostöös **peredega**. Lapsevanem toetab igakülgset oma lapse arengut ja õppimist ning iseseisvaks inimeseks kujunemist.

- Õppimine toimub muuhulgas väljaspool kooli, koostöös erinevate **ekspertidega**. Meie jaoks on oluline kaasata õppetegevusse eksperte, kellel on oma valdkonna süvateadmised. Õpilasel aitab see luua seoseid õppeainete vahel ja ka maailmaga, mis jääb kooliseintest väljaspoole.

1.5. Võtmepädevused

Töötame Avatud Koolis **viie võtmepädevuse** arengu toetamise nimel. Iga Avatud Kooli lõpetaja on:

- **Aktiivne õppija** - initsiatiivikas teadmistejanu.
Avatud Koolis me planeerime oma tegevusi ja tegutseme eesmärgipäraselt, kogume pidevalt uusi teadmisi ja kasutame aktiivselt erinevaid õpistrateegiaid, töötame õppimissituatsioonides aktiivselt kaasa ning võtame vajadusel ka liidrirolli, väärtustame tagasisidet ja õpime enda või teiste vigadest.
- **Iseseisev mõtleja** - mõnuga keskenduja.
Avatud Koolis me oskame ja armastame iseseisvalt mõelda ja tegutseda. Meile meeldib pikalt ja põhjalikult keskenduda, me naudime keeruliste lahenduskäikudega probleemidele vastuste otsimist, loome seoseid, analüüsime sügavalt ka abstraktseid teemasid, hindame teavet kriitiliselt ning teeme uusi järeldusi.
- **Avatud kaaslane** - hoolib ja teeb koostööd.
Avatud Koolis liiguvad kõik selle poole, et olla tähelepanelikumad, avatumad, hoolivamad ja toetavamad. Me märkame enda ja teiste vajadusi, õpime neid selgelt ja sõbralikult väljendama ning koostööd tegema igapäevase isikliku ja ühise tulemuse nimel.
- **Isikupärane looja** - loob ja väljendab.
Avatud Koolis tähistame isikupära, erisuguseid indiviide ja kultuure, uusi seoseid ja loovaid lahendusi. Loomine nõuab tundlikkust, paindlikkust ja pühendumist korraga. Sihiks on eneseväljenduse areng nii loomingus kui loodu esitlemises.
- **Tasakaalus isiksus** - teadlikkus ja enesejuhtimine.

Avatud Koolis on kõik õppijad. Oleme füüsiliselt ja vaimselt aktiivsed, usume iseenda ja teiste võimete pidevasse arengusse ning töötame süsteemselt selle nimel. Tunnetest, mõtetest ja tegudest teadlik olek aitab meil elus paremini hakkama saada.

Viie võtmepädevuse defineerimisel oleme lähtunud:

- **RÕKis** sõnastatud üldpädevustest,
- Christopher Petersoni ja Martin Seligmani koostatud **vooruste ja positiivsete isikuomaduste** liigitusest,
- Üle-Euroopalises uuringus välja toodud **oskustest, mida tööandjad kõige enam hindavad.**

Avatud Kooli viit võtmepädevust ning nende arendamine iseendas **on olulised ka õpetajate ja kõigi teiste kooli töötajate jaoks.**

Viie võtmepädevuse arengu toetamiseks ühendame Avatud Koolis üldõppe suunaga aineõppe ja uurimusliku projektõppe, rakendame kahe-suunalise kümbeluse mudelit ning toetame õpilaste praktiliste eluoskuste kujunemist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

1.6. Struktuur ja juhtimine

Avatud Kool on üldhariduslik erakool, mis alustas 2017. aasta sügisel põhikooli esimese kooliastmega ning aastal 2019/2020 õppeaastal avab teise kooliastme. Avatud Kool kasvab 9-klassiliseks põhikooliks. Koolis on ühes lennus tavapäraselt 2 paralleelklassi ja klassis kuni 30 õpilast - umbes pooled õpilased on eesti emakeelega ja pooled vene emakeelega.

Kooli juhtorganid on nõukogu ja direktor. Direktori peamisteks ülesanneteks on vastutada õppe- ja kasvatustegevuse korralduse ja tulemuslikkuse eest, arendada ja täiustada kooli kontseptsiooni, vastutada kooli finantsseisu ja jätkusuutlikkuse eest ning esindada kooli avalikkuse ees.

Kooli hoolekogu (Erakooliseaduse mõttes nõukogu on Avatud Kooli nimetatud hoolekoguks) on kooli kollegiaalne otsustuskogu, kuhu kuuluvad kooli pidaja esindajad, lapsevanemate esindajad ja õpetajate esindajad. Nõukogu ülesandeks on kooli üldstrateegia määramine, õppekava ning arengukava heakskiitmine ning ettepanekute tegemine kooli töö paremaks korraldamiseks.

Lisaks hoolekogule toetab direktorit kooli juhtimisel vanematekogu ja õppenõukogu. Vanematekogu on kõiki kooli lapsevanemaid kaasav nõuandev kogu ning õppenõukogu on kogu kooli õpetajaskonda kaasav nõuande- ja otsustuskogu. Vanematekogu ning õppenõukogu arvamused kaetakse alati arengukava, õppekava ja põhikirja muutmise protsessis.

Avatud Koolil on ka huvikool, mis pakub huviringides, linnalaagrites ja Avatud Kooli vanematekoolis koolivälisest huvitegevust nii Avatud Kooli õpilastele nende peredele kui ka teistele huvilistele.

2. ÜLDANDMED

2.1. Kooli üldandmed

Nimi: Avatud Kool

Asukoht: Aru 10, Tallinn

Telefon: 600 3108

e-mail: info@avatudkool.ee

Haridusasutus: era-üldhariduslik põhikool

Õpilaste arv: 90 (2017/2018), 150 (2018/2019), 210 (2019/2020).

Sümboolika: logo, koolivorm, visuaalne identiteet, traditsioonid

Asukoha kirjeldus: Avatud Kool asub Tallinnas Põhja-Tallinnas, Pelgulinna asumis. Kool tegutseb Riigi Kinnisvarale kuulvas hoones, mis on kohandatud kooli tegevuseks vastavaks. Hoone kõrval asub Sõle Spordikeskus, suletud sisehoov õues tegutsemiseks ning mitmed haljasalad. Jalutuskäigu kaugusel on Stroomi rand, Sõle raamatukogu ning Kolde tänava rulapark. Avatud Kooli ruumiplaneering toetab kaasaegset õppetöö korraldust, kus õppijad on aktiivsed, kasutavad erinevates õppimise etappides erinevaid keskkondi ja õppevahendeid. Klassiruumide ukseid on avatud, ka koridor on muudetud õppealaks, kus on vastav mööbel ja gruppitöödeks sobivad alad. Koolis on söökla, saal, raamatukogu, kabinet tugiteenuste osutamiseks ja mitmed eriilmelised klassi eriklasside ja suurte klasside õppetöö korraldamiseks. Kooli on mitu erinevat sissepääsu ning lastel on Avatud Kooli ruumidest võimalik kiiresti õue pääseda, kus käiakse tihti nii vahetundide ajal kui õppetööd läbi viimas.

Kool paikneb kenas rohelises ja rahulikus piirkonnas, millel on hea ühistranspordiühendus kesklinna ja teiste Tallinna piirkondadega.

2.2. Õpilaste prognoos

Kool alustab tegevust algkoolina võttes 2017/2018 ja 2018/2019 õppeaastatel õpilasi vastu esimesse kooliastmesse. Teine kooliaste on plaanis avada alates 2019/2020 õppeaastast. Kooli optimaalseks suuruseks on 60 õpilast lennus ning 9 lendu õpilasi. Täissuuruses kool 540 õpilasega tegutseb alates 2025/2026 õppeaastast (vt tabel 1).

Tabel 1. Õpilaste prognoos Avatud Koolis 2017-2020

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2024/25
I kl	60	60	60	60	60	60	60	60	60
II klass	30	60	60	60	60	60	60	60	60
III klass		30	60	60	60	60	60	60	60
IV klass			30	60	60	60	60	60	60
V klass				30	60	60	60	60	60
VI klass					30	60	60	60	60
VII klass						30	60	60	60
VIII klass							30	60	60
IX klass								30	60

Kokku	90	150	210	270	330	390	450	510	540
-------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2017/2018 õppeaastal alustas Avatud Koolis 90 õpilast ja 2018/2019 õppeaastal alustas 150 õpilast. Vastuvõtt kooli toimus esimesel aastal lepingute sõlmimise järjekorras, aga alates teisest aastast loosi alusel. Peale loosimist ja enne lepingu sõlmimist kooliga toimub kooli juhtkonna ja pere vestlus, eesmärgil, et lapsevanemad oleks hästi kursis, millise suunitlusega on kool, mida nad oma lapse jaoks kaaluvad ja et vanemad teeksid teadliku ja informeeritud valiku oma last Avatud Kooli õppima pannes. Õpilaste ega perede valimist kooli poolt ei toimu. Loosimises kohta mitte saanud pered jäävad ootenimekirja kui keegi peaks oma kohast loobuma. Avatud Kooli õpilaste hulgas on eesti ja vene koduse keelega lapsi võrdselt, lisaks on laste hulgas ka eesti-inglise, vene-inglise, eesti-kreeka koduse keelega lapsi.

2.3 Personali prognoos

Koolipersonali prognoos esimeseks kolmeks aastaks on näha tabelis nr 2. Lisaks põhikoosseisulistele õpetajatele kasutame koolis palju külalisõpetajate, kooliväliste ekspertide, lapsevanemate ning ülikoolist tulevate praktikantide abi õppetöö läbiviimisel.

Tabel 2. Avatud Kooli personali prognoos 2017-2020

Koormus	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	täis	osa	täis	osa	täis	osa
Klassiõpetaja (kogenud)	4		6	1	8	2
Õpetaja (alustav)	2	2	4	2	6	2
Aineõpetaja (muusika, liikumine, inglise keel)		3		3	2	2
Haridustehnoloog/proge-õpetaja				1		1
Eripedagoog, psühholoog		2		3	1	2
Assistent-dokumendispetsialist	1		1		1	
Raamatupidaja		1		1	1	
Huvikooli juht		1	1		1	
Arendusjuht	1		1		1	
Õppejuht			1		1	
Haldusjuht						1
Majaperenaine				1	1	
Direktor	1		1		1	
Ametikohti kokku	13,5		21		29	

Töötajaid kokku	18	27	34
-----------------	----	----	----

2.4. Infrastruktuur

Avatud Kool alustas 2017/2018. Õppeaastal tegevust Karjamaa põhikooli kolmandal korrusel, kuid teisel õppeaasta kolis kool Riigi Kinnisvarale kuulvasse hoonesse Pelgulinnas. Uuele pinnale kolimise peamiseks põhjuseks oli ruumipuudus Karjamaa koolis ning keerukus mahutada kahte erineva tööruutuga õppeasutust samadesse ruumidesse.

Uus koolimaja hoone on rajatud büroopinnaks, aga selle sai väikeste kohandustega muuta väga sobivalt koolimajaks. Antud hoonet on kasutatud ka Nukuteatri asenduspinnana, kui teater vanalinnas oli remondis. Seega on hoones olemas kooli tegevuseks vajalik saal koos piisava ventilatsioonisüsteemiga.

Koolimaja üldpinnaks on üle 4000m², millest kooli kasutatav pind suureneb iga õppeaastaga. Esimesel aastal on kasutuses 6 suurt klassiruumi (üle 60m²), 3 väiksemat klassiruumi, raamatukogu, õpetajate tuba, saal, söögisaalid, garderoob, tugiteenuste kabinet ja muud abistavad ruumid. Järgmisel aastal suureneb pind veel 2 klassiruumi ja 1 abiruumi võrra.

Ruumides on tehtud remont ning klassid on sisustatud muutunud õpikäsitlust soodustava mööbli ning õppevahenditega. Avatud Kooli õpilased ja personal liiguvad kooli sissepääsust, mis on varustatud elektroonse lukustussüsteemiga. Koolil on mitu väljapääsu.

Kool asub rohelises elamupiirkonnas. Koolimaja kõrval on uus Sõle spordikompleks, mida koolil on võimalus õppetöök (ujumistunnid, kehalise tunnid) ja vabaajaks (õuevahetunnid, sündmused) ja huvitegevuseks kasutada. Koolimajal endal on roheline majaesine ja kõva kattega sisehoov, mida lapsed kasutavad igapäevastes õuevahetundides.

Jalutuskäigu kaugusel on Stroomi rand, Kolde puiestee rülapark ja Sõle raamatukogu.

Põhja-Tallinnaga koostöös paigaldatakse kooli juurde pinksilaud ja pingid ning kool omalt poolt investeerib õueala sisustamisesse liikuma kutsuvaks.

3. ARENGUKAVA VALDKONDADE STRATEEGIA JA TEGEVUSKAVAD

Arengukava eesmärgid ja tegevused on jagatud kuue valdkonna vahele: 1) juhtimine; (2) personalijuhtimine; (3) koostöö huvigruppidega; (4) ressursside juhtimine; (5) Õppe- ja kasvatusprotsess; (6) teadus ja arendustegevus.

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Juhtimise osas on Avatud Kooli esimese kolme aasta peamine väljakutse saada uus organisatsioon nii vormiliselt kui sisuliselt tööle. Luua tuleb kõik vajalikud protseduurid, korrad ning koostöö põhimõtted. Samuti toimub esimestel aastatel koolikultuuri vundamendi rajamine.

Eesmärk:	Tulemus 2020:	Tegevused:	Vastutaja:
3.1.1. Õpilaste arv kasvab ja kool on jätkusuutlik.	2020. a kevadel õpib koolis 210 õpilast ning komplekteeritud on kaks uut klassi 2020/2021 õppeaastaks.	<ul style="list-style-type: none">• Uute õpilaste vastuvõtu korraldamine.• Lapsevanemate teavitamine koolikontseptsioonist.• Külaliste vastuvõtmine koolis, õppetöö tutvustamine, avatud tundide läbiviimine.	Direktor
3.1.2. Juhtimine on süsteemne, avatud ning organisatsiooni vajadusi arvestav.	Organisatsioonis on selge rollijaotus, loodud on tingimused koostöö tegemiseks ja töötajatel on võimalik osaleda organisatsiooni juhtimises.	<ul style="list-style-type: none">• Kõigi vajalike kordade, protseduuride ja põhimõtete vastuvõtmine ning järgmine.• Toimub regulaarne sisehindamine ja tegevuste analüüsimine.• Sisehindamise tulemustest lähtuvalt tehakse muudatusi arengukavas, õppekavas ja muudes kordades.• Ametijuhendite koostamine ja täpsete rollide paikaseadmine meeskonnas.• Tööaja planeerimisel arvestatakse koostööks vajaliku ajaga ning meeskonnakoolituste ja koosolekute ajaga iganädalaselt.• Toimuvad regulaarsed arenguveestlused	Direktor

		töötajatega kaks korda aastas pikemalt ja vähemalt kord kuus jooksvatel teemadel.	
3.1.3. Koolikultuuri loomine toimub teadlikult ning kooli põhialuseid arvestades.	Koolis on äratundav koolikultuur, mis väljendub nii sümboolika kasutamises kui ka erinevates kooli väärtusi peegeldavates traditsioonides.	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli kodukord ja teised dokumendid kirjeldavad traditsioone, mis lähtuvad kooli väärtustest. • Kooli sümboolika kasutamise edasiarendused - loodud on koolivorm koos lisaelementidega ning teised kooli väärtustest lähtuvad logokandjad. • Õppeaasta sisaldab rohkelt kooli väärtustest lähtuvaid traditsioonilisi üritusi, mis on mõeldud nii õpilastele ja õpetajatele kui ka peredele ja koostööpartneritele. • Koolis on kombeks tähistada väikeseid ja suuri saavutusi nii klassisisesele kui ka kooliülele. 	Arendusjuht
3.1.4. Õppetöö toimub põhikooli esimeses ja teises kooliastmes.	Aastal 2019/2020 toimub koolis õppetöö nii esimeses kui teises kooliastmes.	<ul style="list-style-type: none"> • Õppetöö ülesehitamine ja läbiviimine esimeses kooliastmes. • Teise kooliastme õppekava arendus. • Teise kooliastme avamine ja õppetöö alustamine. 	Õppejuht
3.1.5. Alanud on protsess munitsipaalkoolivõrguga liitumiseks.	2020. aasta kevadeks on selge, kas ja mis tingimustel võiks Avatud Kool saada munitsipaalkoolivõrgu osaks.	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli mudeli ja tulemuste tutvustamine avalikkusele, Tallinna Haridusametile ning Tallinna Linnavalitsusele. • Läbirääkimised kooli muutmiseks munitsipaalkooliks. • Kooli kogukonna kaasamine otsusesse, kas ning millistel tingimustel muuta kool munitsipaalkoolivõrgu osaks. 	Direktor

3. 2. Personalijuhtimine

Personalijuhtimises on eesmärgid kolmes peamises suunas - esimeseks värvatud meeskonna koolitamine ja ühtse tiimina tööle saamine, teiseks iga meeskonnaliikme individuaalse arengu ja toe tagamine ning kolmandaks personali järelkasvu süsteemne tagamine, kuna kool on kasvamas ja vajab igal aastal tervet hulka uusi õpetajaid.

Eesmärk:	Tulemus 2020:	Tegevused:	Vastutaja:
3.2.1 Loodud on õpetajate järelkasvu süsteem, kus uued klassiõpetajad ja osaliselt ka aineõpetajad kasvavad välja Avatud Kooli abiõpetajate hulgast.	Abiõpetajad kandideerivad aktiivselt Avatud Kooli õpetajakonkurssidel ja on motiveeritud arenema edasi õpetajateks.	<ul style="list-style-type: none">• Igas klassis õpetab lisaks kogunud õpetajale ka abiõpetaja, kellest võib tulevikus saada klassiõpetaja või aineõpetaja.• Arengutoe ja täiendkoolituste pakkumine abiõpetajast õpetajaks kujunemisel.• Praktikantide kaasamine õppetöökorraldusse süsteemsetel alustel.	Direktor
3.2.2. Õpetajate toetamiseks on loodud praktiline arengu- ja koolitusplaan, mis sisaldab nii isiklike õpieesmärkide tuge kui ka kogu kollektiivi arengu suunamist.	Kogu kooli personal on aktiivselt osalemas koolitustel, enesearengu suunamine toimub eesmärgistatult ja tööaja loomuliku osana.	<ul style="list-style-type: none">• Meeskonna koolitusvajaduse analüüsimine ja koolitusplaani koostamine.• Iga töötaja koolitusvajaduse kaardistamine, eesmärgistamine ja analüüsimine õppeaasta põhiselt.• Töökorralduse loomine, mis võimaldaks nii individuaalseid kui kogu kollektiivi koolitusi.• Regulaarsete supervisioonide pakkumine.	Õppejuht
3.2.3. Avatud Kool on õpetajate hulgas kõrge mainega ja atraktiivne tööandja.	Avatud Kooli avalike töökonkursside vastu on suur huvi ja vajaliku personali leidmiseks on rohkelt sobivat valikut.	<ul style="list-style-type: none">• Avatud Kooli tegemiste tutvustamine Õpetajate Lehes ja muus meedias.• Esinemine haridustöötajatele suunatud konverentsidel ja üritustel.• Avatud koolituste ja seminaride korraldamine haridusvaldkonnast huvitatutele.• Alustavat õpetajat toetava kooli võrgustikuga liitumine ja aktiivne osalus.	Direktor

3.3. Koostöö huvigruppidega

Nii uue kui juba tegutseva kooli puhul on oluline koostöö ja suhete hoidmine oluliste sihtgruppidega. Avatud Koolis oleme oma peamiste huvigruppidega defineerinud:

- Avatud Kooli ja huvikooli õpilased;
- praeguste ja tulevaste õpilaste pered;
- praegused ja tulevased õpetajad;
- külalisõpetajad ja koolivälised erialaekspertid;
- muuseumid, teaduskoolid ja -keskused;
- Haridus- ja Teadusministeerium, Tallinna Haridusamet, ülikoolid ja haridusuuendusega tegelevad algatused;
- õppekirjanduse ning õppematerjalide väljaandjad;
- teised üldhariduskoolid;
- kooli piirkonnas elav ja töötav kogukond;
- Karjamaa kooli personal, õpilased ja lapsevanemad;
- rahvusvahelised haridusvaldkonna eksperdid.

Eesmärk:	Tulemus 2020:	Tegevused:	Vastutaja:
3.3.1. Kasutuses on toimiv tegevuskava kõigi oluliste huvigruppide kaasamiseks kooli tegevustesse.	Huvigrupid tunnevad ennast kaasatuna ning panustavad kooli arengusse süsteemselt, kooli ja õpilaste vajadusi silmas pidades.	<ul style="list-style-type: none">• Püstitatud on eesmärgid iga huvigrupini jõudmiseks ja koostöö toimimiseks ning määratud on vastutajad suhete hoidmiseks.• Toimub tegevusplaani järgimine, suhete loomine ja tihe koostöö huvigruppidega.	Arendusjuht

3.4. Ressursside juhtimine

Alustava erakoolina on ressursside edukas planeerimine võtmetähtsusega ülesanne. Esimestel aastatel on investeeringud proportsionaalselt suured ning õpilaste arv veel väike. Lisaks tuleb alustava kooli puhul arvestada riigieelarvest laekuvate vahendite viivitust, kuna väljamaksmine toimub novembris EHSesse kantud õpilaste arvude alusel alles pärast uue riigieelarve vastuvõtmist kalendriaasta lõpus või uue alguses.

Riigieelarvest eraldatavate ressursside prognoosimisel on haridustoetuse puhul arvestatud kasvuga 2% aastas ja tegevuskulude arvestuse aluseks on õpilase kohta võetud 2017. aasta suurus ehk 65 eurot kuus ning on arvestatud vähemalt samas mahus toetuse jätkumisega ka 2020. aastal.

Õpetajate töötasud on planeeritud 2017. aasta riiklikust keskmisest õpetaja palgast kõrgemad, aga palgatõusuna prognoosime riiklikust palgakasvust madalamat tempot, keskmiselt 3% aastas.

Koolis on kehtestatud õppemaks. Õppemaksu summaks on maksimaalselt 25% miinimumpalgast ehk 125 eurot kuus 2018. aasta miinimumpalga põhjal. Teisel ja kolmandal õppeaastal on arvestatud õppemaksu maksjatena 90% õpilasi, mis võimaldab pakkuda stipendiume ja vajaduspõhiseid õppemaksu soodustusi. Kuna kooli tulem teisel ja kolmandal aastal on positiivne, siis võimaldab see investeerida õppevahenditesse ja suurendada stipendiumifondi ning pakkuda veel täiendavaid tasuta õppekohti.

Kooliruumide rent, hoolduskulu ja kommunaalkulud on prognoositud kehtiva rendilepingu alusel.

Tabel 3. Avatud Kooli tulude ja kulude prognoos kolmeks aastaks

Tulude-kulude prognoos eurodes	Õppeaastate lõikes		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020 ¹
Tulud			
HTM haridustoetus	147 780	251 226	358 751
Õppemaks	118 800	178 200	249 480
Toetused (projektid, konkursid)	25 000	25 000	25 000
Annetused	5 000	7 000	10 000
Huvitegevuse tulud	15 000	20 000	25 000

¹ 2019/2020 õppeaasta kulude ja tulude prognoos on tehtud arvestades olukorda, et kool võib tegutseda jätkuvalt erakoolina.

Tegevuskulude toetus	59 400	99 000	138 600
Kokku EUR:	370 980	580 426	806 831
Kulud			
Investeeringud	20 000	15 000	15 000
Tööjõukulud	288 000	459 100	650 000
Koolitoit	20 000	30 000	40 000
Õppematerjalid ja -vahendid	10 000	10 000	10 000
Rent, kommunaal ja hoolduskulud ²	12 500	17 000	22 000
Õpetajakoolitus ja arendus	10 000	21 000	39 000
Muud kulud	10 000	15 000	20 000
Kokku EUR:	370 500	557 100	796000
TULEM	+ 480	+ 23326	+10831
<i>Eeldused</i>			
<i>Õpilaste arv</i>	90	150	210
<i>Õpetaja ametikohtade arv</i>	8,5	13,5	19.5
<i>Tugi- ja administratiivpersonali ametikohtade arv</i>	5	7,5	9,5

² Tallinna linnavalitsus annab kooli ruumid Sihtasutusele Avatud Kool rendile soodustingimustel.

Tabelis kirjeldatud lisatulud projektitoetustest on esimesel aastal planeeritud 25 000 eurot, mille hulgas on juba alanud kogukonnaõppe loomise projekt KÜSKi toetusel. Lisaks sellele on plaanis kirjutada projekte meeskonnakoolituste ning õppevahendite hankimise jaoks.

Avatud Kooli meeskonna poolt pakutavad kursused, koolitused ja seminarid nii teistele õpetajatele kui lapsevanematele on samuti lisatulu allikas, mis kajastub huvitegevuse tulude all.

Eesmärk:	Tulemus 2020:	Tegevused:	Vastutaja:
3.4.1. Avatud Kooli eelarve on tasakaalus ning finantsprognosis positiivne.	Avatud Kooli kulud on eelarvevahenditest kaetud, eesootavate aastate finantsprognosis on positiivne ning võimaldab investeeringute ja õppesoodustuste suurendamist.	<ul style="list-style-type: none"> Eelarve kulud on planeeritud täpselt ning realsust arvestavalt. Täiendavate tulude hankimine projektide ning konkursside kaudu õppekasvatustlike eemärkide saavutamiseks. Koolil on vahendid rahavoo tasakaalus hoidmiseks ka perioodideks kui õpilaste arv on suurenenud, aga riigipoolne rahastus pole alanud. 	Direktor
3.4.2. Koolil on õppekorralduseks vajalik sisustus, tehnika ning õppevahendid ja -materjalid.	Kooli materiaaltehnilised ressursid toetavad kaasaegset õppekorraldust ning soovitud õpitulemuste saavutamist.	<ul style="list-style-type: none"> Õpperuumid on kohandatud Avatud Kooli õppetöökorraldust toetavaks. Klassiruumidesse õppekorraldust toetava mööbli, tehnika, õppevahendite ja materjalide hankimine. Õuesõppeklassi ja täiendavate sportimisvõimaluste rajamine koolihoovi. 	Arendusjuht
3.4.3. Kooli IT-süsteemid ja digipädevuste kujundamine lähtuvad tulevikuvajadustest.	Kooli IT-süsteemid ja digipädevuste kujundamine lähtuvad tulevikuvajadustest.	<ul style="list-style-type: none"> IT valdkonna arengukava koostamine ja uuendamine. Tehnovõrgu ülesehitus ning andmebaaside ja tarkvara valik lähtub IT arengukavast ning õppijate ja ühiskonna muutuvast vajadusest. Õpetajad teevad tihedat koostööd haridustehnoloogiga, et digipädevuse 	Haridustehnoloog

		areng oleks loomulik osa õppetööst igas aines.	
--	--	--	--

3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Avatud Kooli õppe- ja kasvatusprotsess põhineb kooli õppekaval ning kohandub vastavalt õpilaste võimetele, vajadustele ja huvidele. Õppe- ja kasvatustöö fookuses on 2017-2020 aastatel mitmete Eestis uute meetodikate rakendamine, õppetöö korralduse toimima saamine, koostööl põhineva õpetamise ja planeerimise juurutamine, võimekuse loomine erivajadustega õppijate toetamiseks ning võtmepädevuste arendamiseks koos keeleliste ja ainealaste õpieesmärkidega.

Eesmärk:	Tulemus 2020:	Tegevused:	Vastutaja:
3.5.1. Õpilased saavutavad soovitud õpitulemused kolmanda klassi lõpuks väga heal tasemel.	Kolmanda klassi riiklikel tasemetöödel on Avatud Kooli õpilaste teadmised ning oskused teiste eakaaslastega võrdsed või paremad.	<ul style="list-style-type: none"> • Iga õppeaasta lõpus saavutavad õpilased oma vanuseastme soovitud või kõrgemad õpitulemused. • Keeleõpe on lõimitud aineõppega ja toimub keelekümbluse põhimõtete kohaselt kõigi õppekavas olevate keelte omandamisel. • Projektõpe - igal perioodil, diferentseeritult, eluliselt. • Arendame teadlikult õpioskusi ning sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskusi. • Õppetöö toimub diferentseeritult ning õppija varasemale teadmisele tuginedes. • Õpetajad saavad vajalikku tuge õppijate paremaks toetamiseks. 	Õppejuht
3.5.2. Õppekava arendamisel arvestatakse uusimate järelustega	Avatud Kooli õppekava täieneb ja muutub pidevalt ning on kooskõlas ajakohaste	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli personal täiendab end pidevalt teadusuuringuste lugemise ja tulemuste arutamise kaudu. Toimuvad regulaarsed 	Õppejuht

hariduspsühholoogia, kasvatusteaduse ning muude teadusharude uurimistöodes.	teadustöödega.	<p>meeskonna arutelud ja kohumised, mis annavad sisu õppekava uuendamised.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppekava arendus toimub teadust ning tõendus põhisust arvestades. • Õppekava ülevaatus ja muudatuste tegemine toimub vastavalt vajadusele kord aastas. • On loodud ja rakendub teise kooliastme õppekava. 	
3.5.3. Õpilased, õpetajad ja lapsevanemad on rahul õppe- ja kasvatustöö korraldusega.	Õpilastel, õpetajatel ja lapsevanematel on võimalus kooli tegemistes kaasa rääkida, ideid pakkuda ning koolil on ülevaade sihtgruppide rahulolust.	<ul style="list-style-type: none"> • Kord aastas toimub õpilaste, lastevanemate, töötajate rahulolu-uuringut. • Kord nädalas on kogu koolipersonali töötaja sees arendustegevusteks mõeldud aeg. • Sama lennu õpetajatel toimub üks kord nädalas ühine planeerimise koosolek. • Õpetajatel on igal hetkel võimalus kooli arengus sõna sekka öelda. Teha ettepanekuid muudatusteks. • Igal töötajal on kord aastas isiklikule arengule suunatud vestlus koolidirektoriga. 	Õppejuht, direktor.
3.5.4. Koolil on võimekus toetada erivajadustega õppijaid.	Erivajadustega lapsed on kaasatud õppetöösse ning nende toetamiseks tegutsevad õpetajad ja tugispetsialistid kokkulepitud süsteemi alusel ühtse meeskonnana.	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis töötavad tugispetsialistid (eripedagoog/logopeed ja psühholoog). • Koolis tugispetsialistid (eripedagoog ja psühholoog) toetavad õpetajaid klassiruumis, vaatlevad tunde ja osalevad abiõpetajana. • Õpilaste erivajaduste märkamise on varane ning võimaldab preventiivset sekkumist enne sügavamate õpiraskuste väljakujunemist. • Suurema erivajadusega lastele on loodud võimalus õppida väikeklassis. • Loodud on süsteem erivajadustega laste 	Direktor, HEV-koordinaator

		süsteemseks toetamiseks koolis ja abi leidmiseks koolivälistelt ekspertidelt.	
3.5.5. Avatud Koolis pakutav formaalne haridus on tihedalt seotud koolivälise maailma, õpilaste huvide ja mitteformaalse huviharidusega.	Huvitegevuses osalemine on õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate seas kasvavalt populaarne.	<ul style="list-style-type: none"> • Huviringide ja linnalaagrite valik on mitmekesine ja sihtgruppi arvestav ning seda uuendatakse vastavalt vajadusele. • Kogukonna liikmed panustavad laste huviharidusse. • Kogume perede ja õpilaste sisendit huvikooli programmi loomisel • Koolis tegutseb õpilaste vajadusi arvestav päevarühm • Lastevanematele ja töötajatele toimuvad regulaarsed enesetäiendusvõimalusi pakkuvad seminarid. • Huvikool teeb koostööd kohaliku omavalitsusega ja pakub osalemisvõimalust ka koolivälistele sihtrühmadele (piirkonna lapsed, laspevanemad, tulevased õpilased). 	Huvikooli juht

3.6. Teadus- ja arendustegevus

Muutunud õpikäsituse elluviimiseks on väga oluline, et selle rakendamine käiks käsikäes teadus- ja arendustööga. Õpetajate ja õpilaste arengu jälgimine ning meetodikate mõju hindamine saab olema normaalne osa Avatud Koolist. Samuti arendustöö meetodikate, koolituste või materjalide täiendamiseks, et aidata kaasa õppimise ja õpetamise kvaliteedi paranemisele.

Eesmärk:	Tulemus 2020:	Tegevused:	Vastutaja:
3.6.1. Käivitunud on Avatud Kooli praktikate mõju uuringud.	Koostöös Tallinna ülikooli ja teiste partneritega saab Avatud Kooli meeskond regulaarset infot rakendatavate meetodikate mõju kohta.	<ul style="list-style-type: none">• Meetodikate ja praktikate mõju hindamine koostöös Tallinna ülikooli ja teiste väliste partneritega.• Vajadusel muudatuste tegemine õppekavas või koolitusplaanis tulenevalt uuringute tulemustest.	Õppejuht
3.6.2. Õpilaste arengu jälgimine toimub süsteemselt.	Loodud on abivahendid õpilaste taseme kaardistamiseks keele, matemaatika ja võtmepädevuste arengu regulaarseks jälgimiseks.	<ul style="list-style-type: none">• Koostöös Tallinna Ülikooliga töötada välja ja kohandada mõõtmisvahendid, millega saame jälgida õpilaste edenemist akadeemiliselt, aga ka üldpädevuste, sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste osas.• Taseme kaardistamine õpilaste arengu jälgimiseks.• Uuringute põhjal õppetöö kohandamine.	Õppejuht
3.6.3. Arendustöösse on kaasatud partnerid Eestist ja välismaalt.	Arendustöö toimub Avatud Koolis kooliväliseid eksperte kaasates nii Eestist kui teistest riikidest.	<ul style="list-style-type: none">• Õpetajate koolituse osa on iga-aastased rahvusvahelised koolitused Eestis ja välismaal.• Õppekava ja -meetodikate loomise ja rakendamise juures kaasatakse nõuandjate ja ekspertidena valdkonna asjatundjaid Eestist ja teistest riikidest.	Arendusjuht

4. RISKIANALÜÜS

Arengukava koostamisel tehti Avatud Kooli hetkeolukorra ja eesootava perioodi kohta SWOT-analüüs, mille kokkuvõte on leitav arengukava lisast. SWOT-analüüsi ohtude sektoris tuvastatud teemasid vaatlusime peamiste riskidena ning koostatud on tegevuskava antud riskide ennetamiseks ja vältimiseks.

Tabel 4. Avatud Kooli suurimad riskid ja nende juhtimine aastatel 2017-2020

Riskid	Riskijuhtimise tegevused
<ul style="list-style-type: none">• Professionaalsete ning vajaliku kogemusega ekspertide kaasamine on ajaliselt ja majanduslikult keeruline.• Õpetajate ettevalmistus ei ole piisav sedavõrd uuenduslikus koolis töötamiseks.• Õpetajatel ei ole piisavalt aega, et luua uuenduslikke õppematerjale (nt projektõppe jaoks).• Keelelised, kultuurilised ja rahvuslikud pinged eri kogukondade laste ja perede vahel.• Suhted Karjamaa kooliga, kellega jagame kinnisvara, kujunevad pingelisteks.• Piisavalt avatud ja kogemusega õpetajaid on raske leida.• Kooliga seostub suur tähelepanu, kõrged ootused ja	<ul style="list-style-type: none">• Suure rõhku panemine vajalike ekspertide leidmisele maailmast, nende aja varakult broneerimine ning tavakooliga võrreldes mitu korda suurema koolituseelarvega arvestamine.• Õpetajate koolitamine enne tööle tulekut. Lisaks sisekoolitustele ja Eesti ekspertidele kasutada online-kursuseid ja koolikülastusi.• Teha koostööd teiste koolide õpetajate ja erinevate organisatsioonidega, kelle huvi on samuti kvaliteetsete ning uuenduslike õppematerjalide arendamine.• Teadvustada kultuuride erinevusi, rääkida sel teemal pidavalt, olla avatud erinevatele arusaamadele.• Panustada teadlikult aega ja energiat suhete loomisesse Karjamaa kooli personali, õpilaste ja peredega. Korraldada ühisüritusi, panustada koolimaja ja territooriumi heakorda ja arendusse. Teha koostööd õpetajate vahetuseks.• Kasvatada ise järelkasv läbi abiõpetajate ja praktikantide süsteemi.• Pakkuda õpetajatele regulaarset supervisiooni ning üks-ühele vestluse võimalust. Teadvustada nõudlikku aega ja intensiivsust ning kutsuda kolleege üles märkama ja toetama teisi, kes on hädas.

<p>intensiivne ajakava, mis kokku kujutavad suurt ohtu läbipõlemiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algatusega seotud õhina ja energia vaibumine ning mugavustsooni langemine mõne aasta pärast. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pidev uute inimeste liitumine, põnevad koolitused ja arendustöö peaksid hoidma värsked ka pikemalt kooli juures olijad. Võimaldada meeskonnaliikmetele töötamist välismaal, töötamist osakoormusega kusagil mujal, võimalusi enesetäienduseks.
---	--

5. ARENGUKAVA TÄIENDAMISE JA MUUTMISE KORD

Arengukava on koostatud kolmeks aastaks. Arengukava täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus ja vajadusel täiendatakse arengukava uue õppeaasta alguses. Korrigeerimisel lähtutakse sisehindamistulemustest.

Kooli direktor teeb arengukava täitmise ülevaate põhivaldkondadele toetudes kooli pidajale, vanematekogule ning õpetajaskonnale üks kord aastas. Arengukava kooskõlastatakse õpetajate, vanematekoguga ja nõukoguga ning selle kinnitab kooli pidaja.

Arengukava muudetakse seadusandlike aktide muutumisel, kooli eelarve ja investeeringute muutumisel, arengukava kehtivusaja täitumisel ning juhtkonna, vanematekoguga, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor kooli pidajaga. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

LISA 1. Avatud Kooli SWOT-analüüs 2017-2020 aastateks

TUGEVUSED	NÕRKUSED
<ul style="list-style-type: none"> • Eesti ja vene koduse keelega lapsi mitmekeelselt arendav ja integreeriv kaasaegsel haridusideoloogial põhinev kool on Eesti haridusmaastikul unikaalne. • Kaasaegne vene keele õpe eesti lastele on hetkel Eesti haruldus. • Lapsevanemate suur huvi ja soov kaasa aidata. • Koostöö kohaliku omavalitsusega. • Töenduspõhiste metoodikate (keelekümblus, projektõpe, KiVa, Samm-Sammult jne) rakendamine. • Mitu õpetajat klassis võimaldab diferentseeritud õpet. • Läbimõeldud tugisüsteemid võimaldavad ka erivajadustega laste kaasamist ning mitmekülgset arendamist. • Professionaalsete koostööpartnerite kaasamine (TLÜ, Keelekümbluskeskus, School 21, Artur Taevere jne). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mitmete metoodikate ja lähenemiste esmakordne rakendamine Eestis tähendab, et pole piisavalt kohalikke eksperte ja kogemust, millele tugineda. • Õpetajatel pole samasuguses koolis töötamise kogemust, mis eeldab suuremat koolitusmahtu ja põhjalikumat ettevalmistust. • Erakoolina tuleb osa kulusid katta lapsevanematel, mis ei võimalda kooli pakkuda igasuguse majandusliku võimekusega peredele (lahenduseks stipendiumifondi loomine ja munitsipaalkoolivõrgu osaks saamine). • Väikese õpilaste arvuga alustamine tähendab väiksemat võimekust teha kohe kooli alguses suuri investeeringuid õppevahenditesse ja tehnoloogiasse. • Kasvava kooli puhul on keerukas, et riiklikus rahastuses on 4-kuuline periood (sept-dets), kui koolis õpib juba rohkem lapsi, aga rahastus põhineb veel eelmise aasta õpilaste arvule.
VÕIMALUSED	OHUD
<ul style="list-style-type: none"> • Käivitada uudne mitmekeelse kooli mudel, mis levib ka teistesse koolidesse. • Piloteerida, testida ja mõõta metoodikaid, mis saaksid seejärel levida ka teistesse õppeasutustesse. • Kooli tegevuspiirkond on arenev majanduse, infrastruktuuri ja elukeskkonna mõttes, mis toob piirkonda uusi elanikke. • Kaasata läbi projektõppe kohalikku kogukonda ja koolivälisest maailma õppetöösse, muuta õpingud lastele kooli ajal pärismaailmaga seotuks ja tähenduslikuks. • Tuua Eesti haridusse panustama rahvusvahelisi eksperte ning tõsta Eesti hariduse tuntust väljaspool Eestit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professionaalsete ning vajaliku kogemusega ekspertide kaasamine on ajaliselt ja majanduslikult keeruline. • Õpetajate ettevalmistus ei ole piisav sedavõrd uuenduslikus koolis töötamiseks. • Õpetajatel ei ole piisavalt aega, et luua uuenduslikke õppematerjale (nt projektõppe jaoks). • Keelelised, kultuurilised ja rahvuslikud pinged eri kogukondade laste ja perede vahel. • Suhted Karjamaa kooliga, kellega jagame kinnisvara, kujunevad pingelisteks. • Piisavalt avatud ja kogemusega õpetajaid on raske leida. • Kooliga seostub suur tähelepanu, kõrged ootused ja intensiivne ajakava, mis kokku kujutavad suurt ohtu läbipõlemiseks. • Algatusega seotud õhina ja energia vaibumine ning mugavustsooni langemine mõne aasta pärast.