



PROJEKTI NIMI	Mina ja minu sõbrad		
KLASS	2.klass	AUTORID	Kristi Rahn ja Karin Jürisson
PIKKUS	5 nädalat (5*6 tundi)		
KOKKUVÕTE	Õppida tundma oma klassikaaslast, paremini mõistma enda ja teiste emotsioone, looma tutvust, hoidma sõprussuhteid, märkama sõbra muret, vabandama, leppima. Saada aru, et me oleme erinevad, aga kõik on omal moel erilised ja igäuhega peab olema sõbralik ja viisakas.		
KESKNE IDEE	Ainus viis sõbra leidmiseks on ise sõber olla.		
KESKNE KÜSIMUS	Milline käitumine aitab mul leida ja hoida sõpra?		
KUIDAS SEE PROJEKT ÕPILASTE MAAILMAVAADET MUUDAB VÕI KOGUKONDA PANUSTAB?	Lapsed õpivad, et sõprus on oluline igäuhe elus. Sõbrad ei pea olema üksteisega sarnased, sõbraks võivad saada ka väga erinevad (kultuuriliselt, sotsiaalselt, välimuselt) inimesed. Sõpru on meil mitu, sõbralik pean aga olema kõigiga.		
LÕPP-PRODUKT	<u>Individuaalne</u> Laps valmistab raamatu sõprusest pealkirjaga "Minu sõpruseraamat".	<u>Grupiprodukt</u> Perepäev: torditegemine + raamatuesitlused	
MISSUGUSEID VÄÄRTUSI SEE PROJEKT ARENDAB?	Hoolimine - hoolin oma sõpradest. Pühendumine - sõprus eeldab pühendumist. Julgemine - julgen ennast teistele avada, julgen vastutada oma tegude eest, julgen vabandada. Tähistamine - tähistame koos raamatute valmimist ja näituse läbiviimist.		
SISSEJUHATAV	Puhh ja sõbrad multika vaatamine		



TEGEVUS	https://www.youtube.com/watch?v=WzqEbl7s3AU&index=24&list=PLqT5vAemGOq3qO-rqCUqJ8Cgp_A0Z8NYYE
LÕPP-PRODUKTI EKSPONEERIMINE	Raamatute näitus-esitlus, kuhu on kutsutud vanemad
REFLEKSIION	Lapsed teevad kokkuvõtte projektist. Vanemate tagasiside raamatutele. Eneseanalüüsi küsimustiku täitmine.

RÕKI ÕPITULEMUSED

Inimeseõpetuse õpitulemused:

- nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ja leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks;
- eristab enda head ja halba käitumist, kirjeldab oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu;
- väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist;
- nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust;
- väärtustab sõprust ja koostööd;
- kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi;
- väärtustab leppimise, vabandust palumise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes;
- mõistab, et kiusamine ja vägivald ei ole lubatud käitumine ning teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalla korral.

KEELE ARENGU EESMÄRGID

Eesti keel emakeelena (RÕK):

- kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;
- väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;
- annab õpetaja abil edasi lugemispala, multifilmi sisu;
- koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;
- vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;
- mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;
- vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;



- kirjutab loovtöö pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;
- oskab teha koos teistega dramatiseeringut.

Eesti keel teise keelena:

- julgeb suhelda eestikeelse kaaslasega
- mõistab lihtsamaid protseduurilisi korraldusi
- oskab otsida tekstist tuttavaid sõnu
- mõistab teemaga seotud sõnavara
- väljendab ennast teemaga seotud sõnade või lihtlausetega abil
- lisab piltidele sobivaid allkirju mudeli abil

TOETAVAD MATERJALID JA ASUTUSTE KÜLASTUSED

A.H.Tammsaare majamuuseumi külastus. Haridusprogramm "Poiss ja liblikas".

Täiskasvanutega teha miniuurimus: mida hindavad suured sõprade juures, mida on hea sõpradega teha, põnev lugu, mida ta koos oma sõbraga teinud on. Lugu toetab mõnda sõpruse omadust, millest räägime teemas nr 3

Raamatud:

- A. Raskin "Väike Papa"
- Shel Silverstein "Helde puu"
- M. Keräne "Armando"
- J. Birck "Saara ja Sasi. Nelja käpaga poni."
- L. Kulu "Kuidas taltsutada tšellot"
- A. M. G Schmidt "Jip ja Janneke"



TEEMAD NÄDALATE KAUPA

	ETAPP	SISU
1	Sissejuhatus	<p>Fookusteema: et saada sõpra, peab eelkõige kellegagi tuttavaks saama ja teda tundma õppima</p> <p>Laps õpib sobilike viise tutvumiseks, vestluse või tegevuse algatamiseks üks-ühele. Laps õpib sobilike viise grupiga tutvumiseks, gruppi sisenemiseks</p> <p>laps mõistab, miks tutvumine ei ole kõigile kerge. Mõni kardab teistele läheneda, sest kardab olla tõrjutud. Laps tutvub emotsiooniga - hirm, julgus</p>
2	Uurimine	<p>Fookusteema: Kes on sõber? Mis eristab sõpra teistest inimestest, kellega igapäevaelus kokku puutume?</p> <p>Raamatu valmistamine ja sõpruse retsepti loomine</p> <p>laps mõistab sõpruse tähendust / olemust</p> <p>lapsed õpivad, et sõbrad ei pea olema meiega sarnased, võime olla erinevad, kuid miski peab meid ühendama (mis see miski on?).</p>
3	Uurimine	<p>Fookusteema: Milline on HEA sõber?</p> <p>Mini-uurimuse teostamine ühe klassikaaslase kohta</p> <p>Ühise heade omaduste seina loomine</p>
4	Uurimine	<p>Fookusteema: Tüli sõbraga - konfliktide lahendamise oskused</p> <p>Laps õpib, et tüli on kergem lahendada siis, kui me suudame mõista üksteise tundeid ja neid aktsepteeritavalt väljendada</p> <p>Temaatiline muuseumitund A.H. Tammsaare muuseumis hoolimisest "Poiss ja liblik"</p>
5	Uurimine Refleksioon	<p>Fookusteema: sõprus vs. sõbralikkus</p> <p>laps õpib, et sõprusel ja sõbralikkusel on vahe - sõpru valin ise, aga sõbralik olen kõigiga.</p> <p>Ettevalmistus raamatu esitluseks ja lastevanemate peo planeerimine</p> <p>Kogemuse reflekteerimine väikestes gruppides</p> <p>Õpetaja ja lastevanemate tagasiside raamatutele</p>