

Специфика Открытой школы

Основная задача Открытой школы — наилучшим способом помочь развитию каждого ученика. Многие школы Эстонии обещают то же самое, чем же наш подход отличается от общепринятого?

Индивидуальный подход к ученикам

У учащихся одного класса очень часто крайне разные интересы, а также разный уровень знаний и навыков. Наши учителя стараются принимать эти различия во внимание. Максимально много времени ученики должны проводить, выполняя задания, которые требуют от них оптимального количества усилий. Исследования показывают, что лучше всего можно мотивировать учеников, предлагая им не слишком сложные и не слишком легкие задания.

- Одновременно в классе может проводиться много разных видов учебной деятельности. Большая часть обучения проходит в индивидуальном порядке или в маленьких группах. Задача учителя — обучать учеников, но не обязательно делать это, стоя перед классом и читая лекцию. Наоборот, исходя из потребностей учеников, у нас обучение и консультирование зачастую организовано в маленьких группах.
- Происходящее в классе может разительно отличаться от личного школьного опыта родителей, да и самих учителей. Мы будем рады видеть на уроках родителей, которые хотят собственными глазами увидеть, как выстроен процесс обучения, и задать вопросы учителям по поводу выбора наших методик.

Обучение — это не только усвоение знаний

- У выпускников 9 класса Открытой школы должны быть все предпосылки для того, чтобы учиться в лучших гимназиях Эстонии и хороших университетах по всему миру. Поэтому для нас важно, чтобы в конце основной школы ученики успешно сдали экзамены. При разработке учебной программы мы строго следуем требованиям, установленным в государственной учебной программе для основной школы и гимназии.
- В государственной учебной программе значится, что помимо содействия получению знаний по предметам в задачи школы входит развитие в учениках нескольких общих компетенций. Мы больше всего внимания обращаем на следующие из них: 1) учащийся смело подходит к решению проблем, 2) он открыт в общении, (3) самобытный создатель и (4) гармоничная личность.
- Как лучше всего усвоить знания и навыки, описанные в государственной программе? Каким образом поддержать каждого ученика на пути его становления? В своем выборе мы опираемся на научные исследования, проведенные в Эстонии и за рубежом, а также руководствуемся советами различных экспертов (примеры читайте ниже).

Обучение языку через метод погружения

- Самый эффективный способ изучения иностранного языка — это пребывание в языковой среде и активное взаимодействие с носителями

языка. В условиях школы это означает применение методики языкового погружения, которая практикуется в Эстонии более 15 лет, а в некоторых других странах еще дольше. Результаты многих научных исследований свидетельствуют о том, что знания по основному языку обучения, математике и естественным наукам у учеников из языковых классов и классов погружения такие же, как и у учащихся из т. н. обычных классов. При этом знания иностранного языка у учеников из классов языкового погружения значительно лучше, чем у детей из обычных классов (дополнительная информация [в руководстве по языковому погружению](#)).

- Начиная с первого класса ученики Открытой школы изучают три языка — эстонский, русский и английский — при помощи метода трехязычного погружения. Это означает, что ученики с разным родным языком учатся вместе, и в начальной школе часть учебной деятельности ведется на эстонском, часть — на русском языке. Поначалу доля английского языка мала и возрастает на II и III школьной ступени (см Приложение 1, где представлена информация о количестве предметов на разных языках и план распределения часов по предметам).

Проектное обучение

- Помимо базовых уроков, в ходе которых усваиваются знания по математике, чтению и правописанию, важное место в нашей программе отводится проектному обучению. Проекты позволяют работать с реальными проблемами, сотрудничать с разными людьми и вместе придумывать творческие решения.
- При планировании и проведении проектов мы опираемся на так называемый [«золотой стандарт»](#) проектного обучения. Сперва мы определяем самые важные знания и навыки, которые в рамках данного проекта ученики усваивают. Формулируем основной вопрос или проблему, которую они исследуют и решают в течение нескольких недель (например, как питаться правильно и при этом не тратить на это много денег?). Ученики встречаются с экспертами в данной области и вместе с сокурсниками делают свой выбор (например, составляют меню для городского лагеря с учетом того, чтобы оно было полезным для здоровья и при этом стоило дешево). В завершении ученики представляют результаты своей работы школьной семье, экспертам и другим заинтересованным лицам.
- При выборе вопросов для исследования мы отталкиваемся от пяти центральных тем: (1) что значит быть человеком, (2) время и пространство, (3) природа и технологии, (4) община и общество, (5) глобализация. В каждом учебном периоде упор делается на одну из них. При помощи всех этих тем возможно одновременно изучать несколько предметов, что позволяет ученикам проводить связи между знаниями из разных областей. Подобное построение учебной программы используют в Эстонии в школах *International Baccalaureate*, а также за рубежом. В Приложении 2 читайте о тематическом плане проектного обучения в 1-3 классах Открытой школы.

Обучение социальным и эмоциональным навыкам

- Опираясь на программу «Шаг за шагом» (в оригинале *Second Step*), мы помогаем развивать ученикам различные социальные и эмоциональные навыки и привычки, а также повышать осведомленность в данной области. Эта научно обоснованная программа применяется в Скандинавии и других странах. На этих уроках дети тренируют следующие навыки: эмпатия, как справляться со своими эмоциями, умение общаться и решать проблемы.

- Программа [KiVa](#) («Без насилия») направлена на предотвращение насилия в школе и разрешение связанных с ним конфликтов. При помощи нее удалось достичь прекрасных результатов по уменьшению количества случаев школьного насилия в Финляндии, Голландии, а также Эстонии. Пройдя данное обучение, дети научатся распознавать издевательства и соответствующим образом реагировать на подобные ситуации. В программе упор сделан на осознание роли стороннего наблюдателя.
- В фокусе программы «Responsive Classroom» академическое, социальное и эмоциональное развитие детей, а также создание сильной и поддерживающей каждого ученика школьной культуры. В основном программа занимается вопросами эффективности обучения, предлагая преподавателям необходимые навыки и стратегии для того, чтобы успешно оказывать детям должные поддержку и руководство.

Распорядок школьного дня

- Двери школы открываются в 8:00, уроки начинаются в 9:00. Пришедшие до начала уроков ученики проводят время в обществе помощника учителя.
- В начальной школе каждый день начинается с утреннего сбора, в рамках которого ребята настраиваются на рабочий лад и обсуждают цели и задачи учебного дня.
- Школьный день выстроен таким образом, что два блока уроков разделены 60-минутной паузой, во время которой ученики гуляют во дворе школы и обедают.
- В одном блоке предметов учителя используют различные методы и виды учебной деятельности. Перерывы на отдых делаются в соответствии с потребностями учеников.
- Учебная работа завершается в 14:00 после того, как подведены итоги дня (смотрите в Приложении 3 пример расписания).
- Для желающих с 14:00 до 17:00 открыта группа продленного дня и много различных кружков.

Оценивание

- Оценивание — это систематический сбор информации о развитии ученика, ее анализ и на базе анализа предоставление обратной связи. Оценивание лежит в основе планирования последующего обучающего процесса.
- В Открытой школе применяются принципы формирующего оценивания. Оценки здесь не ставят. Формирующее оценивание проводится в устной или письменной форме в ходе обучения: учитель или ученик анализируют знания, навыки, привычки, ценности и поведение ученика. При помощи формирующего оценивания учащийся получает обратную связь о своем развитии, достигнутых результатах, имеющихся пробелах, а также о развитии ключевых компетенций.
- В ходе формирующего оценивания прежде всего сравнивают развитие ученика с его более ранними достижениями. Обратная связь, в нужный момент и по возможности как можно более конкретная, дает информацию как о сильных сторонах ученика, так и о пробелах в его знаниях, а также содержит предложения для дальнейшей деятельности, способствующей развитию ребенка.

Система поддержки для детей с особыми образовательными потребностями

- Ученик с особенными образовательными потребностями — это учащийся, чьи одаренность, сложности в обучении, нарушения здоровья, инвалидность, поведенческие и эмоциональные нарушения, длительное отсутствие либо недостаточное знание языка преподавания влекут за собой необходимость вносить изменения в организацию учебной работы или пересматривать результаты, которые нужно достичь.
- Для оказания поддержки ученикам с особенными потребностями мы привлекаем их семью, а также специалистов, при необходимости открывается малый класс для тех учеников, которым сложно учиться с остальными.
- Чтобы быстро реагировать на потребности учеников и уделять каждому должное внимание, в классе помимо учителя работает помощник учителя. В школе также есть спецпедагог, и если нужно, мы привлекаем к работе психолога и логопеда.

Ценности нашей школы

- Мы создали Открытую школу, потому что мечтаем об открытой Эстонии, где живут смелые и заботливые люди и где уважают свободу, самобытность и непрерывное обучение. В сотрудничестве с учениками, их семьями и общиной мы стараемся исходить из следующих основных ценностей:
 - Мы **заботимся** о себе, окружающих нас людях и мире. Относимся с уважением к непохожим на нас людям и различным мнениям.
 - Мы **осмеливаемся** ставить перед собой серьезные задачи, не боимся ошибаться и начинать сначала. Осмеливаемся высказывать своё мнение, вмешиваться, если замечаем несправедливость.
 - Мы **посвящаем** себя тому, чем занимаемся. Способность сосредотачиваться и прилагать усилия помогают нам становиться лучше и приобретать новые знания.
 - Мы **отмечаем** маленькие и большие достижения. Мы учимся с радостью, нам нравится делиться своим опытом друг с другом и окружающим миром.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Начиная с первого класса ученики Открытой школы изучают три языка — **эстонский, русский и английский** — при помощи метода **трехязычного погружения**. Это означает, что ученики с разным родным языком учатся вместе и в начальной школе часть учебной деятельности ведется на **эстонском**, часть — на **русском языке**. Доля третьего языка, то есть английского, в начальной школе мала: в 1 и 2 классе это один урок музыки и подвижных игр на английском языке по методу языкового душа. В третьем классе добавляется один урок английского языка в неделю. На II и III ступени доля английского языка возрастает. **Если рассматривать программу основной школы целиком, то 60% обучения проводится на эстонском, 25% обучения на русском и 15% — на английском языке.** Обычно в школах Эстонии объем изучения первого иностранного языка (начинается в 3 классе в количестве 2-4 уроков в неделю) в основной школе составляет около 7%.

Язык обучения	1 класс	Начальная школа*	Основная школа*
Эстонский язык	55%	60%	60%
Русский язык	40%	35%	25%

Английский язык	5%	5%	15%
------------------------	----	----	-----

** Доля языков условна, так как помимо учебной деятельности в классе язык часто используется во время перемен, в кружках по интересам, на экскурсиях и в рамках других неформальных мероприятий, которые в данной таблице не отражены. Стоит быть готовым к тому, что школа может внести изменения в процентное соотношение между языками, если будет видно, что для развития какого-то языка нужно дополнительное время, будь то в формате уроков по языку или в рамках изучения каких-то предметов.*

План распределения часов в начальной школе

				Открытая школа								
				1 класс			2 класс			3 класс		
Предмет	ГП	Резерв	ОШ	ЭСТ	РУС	АНГЛ	ЭСТ	РУС	АНГЛ	ЭСТ	РУС	АНГЛ
Языки (эстонский, русский, английский)	22	2	24									
- эстонский				4			5			5		
-русский					3			3			3	
- английский												1
Математика	10	2	12	2	2		3	1		3	1	
Природоведение	3	1	4	0,5	0,5		0,5	0,5		1,5	0,5	
Учение о человеке	2	1	3	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	
Урок творчества (ИЗО и труд)	9		9	2	1		2	1		2	1	
Музыка и подвижные игры (музыка и физ-ра)	14		14	2	1	1	2	2	1	3	1	1
Резерв	8											
ИТОГО	68		66	11	8	1	13	8	1	15	7	2

	20	22	24
--	----	----	----

*Реализации учебной программы Открытой школы способствуют утренний сбор и подведение итогов в конце учебного дня, а также проходящие после обеда кружки по интересам, консультации и группа продленного дня.

*ГУП — согласно государственной учебной программе; резерв — уроки, которые согласно государственной программе выделяются для того, чтобы углублять присущие данной школе направления; ОШ — Открытая школа; ЭСТ — обучение на эстонском языке; РУС — обучение на русском языке; АНГЛ — обучение на английском языке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Проекты на I учебной ступени согласно пяти центральным темам, выбранным Открытой школой

Тема	Что значит быть человеком	Время и пространство	Природа и технологии	Община и общество	Глобализация
<i>Основные идеи</i>	<i>Самоидентификация, верования, ценности, физическое и душевное здоровье, духовная жизнь, отношения, семья, друзья, общины, культуры, права и обязанности, что значит быть человеком.</i>	<i>Место нашего положения на оси времени, личная история каждого из нас, дом, пути, открытия, миграция, связь между человеком и цивилизацией, угол зрения местный и глобальный.</i>	<i>Природа и ее законы, связь физического и биологического мира и человеческих сообществ, понимание научных принципов исследования, влияние науки и технологий на общество и природу.</i>	<i>Как работают разные человеческие сообщества и организации, каковы их цели, как принимаются решения, каково воздействие экономической деятельности на людей и среду.</i>	<i>Земля имеет ограниченные ресурсы, каковы наши права и обязанности при их распределении среди людей и живых существ, отношения внутри и между сообществами, равные возможности, мир и разрешение конфликтов.</i>
1 класс	Я и моя семья. Кто я? Кто члены моей семьи? Почему я забочусь о них?	Мой край и родной город. Какой мой родной край?	Наши животные. Какие животные живут в домах и на улицах?	Выбор работы. Почему важны разные профессии?	Народы мира. Чем другие люди похожи на нас, а чем отличаются?

2 класс	Мои отношения. Что я ценю в своих друзьях? Как заботиться о друзьях и близких? Как быть хорошим другом?	История моей семьи. Откуда родом члены моей семьи? Каковы предания моих предков?	Общение. Как общаются животные, птицы и растения?	Информационное общество. Какова сила слова?	Супергерои. Кто они — настоящие супергерои?
3 класс	Мое тело. Как жить и питаться, чтобы быть здоровым?	Поиск ископаемых. Как археологи помогают понять историю?	Инженеры. Как инженеры решают проблемы?	Справедливость. Что справедливо и почему?	Международная защита окружающей среды. Как защитить жизнь на суше и в воде?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример расписания

І и ІІІ учебный период	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
8.00-9.00	Внеклассная деятельность	Внеклассная деятельность	Внеклассная деятельность	Внеклассная деятельность	Внеклассная деятельность
9.00-9.15	Утренний сбор	Утренний сбор	Утренний сбор	Утренний сбор	Утренний сбор
9.15-11.00	Уроки по усвоению базовых знаний и навыков	Уроки по усвоению базовых знаний и навыков	Уроки по усвоению базовых знаний и навыков	Уроки по усвоению базовых знаний и навыков	Проектное обучение
11.00-12.00	Перемена: прогулка во дворе школы, обед	Перемена: прогулка во дворе школы, обед	Перемена: прогулка во дворе школы, обед	Перемена: прогулка во дворе школы, обед	Перемена: прогулка во дворе школы, обед
12.00-13.45	Проектное обучение	Проектное обучение	Музыка и подвижные	Проектное обучение	Проектное обучение

			игры		
13.45-14.00	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
14.00-17.00	Группа продленного дня, полдник, кружки по интересам	Группа продленного дня, полдник, кружки по интересам	Группа продленного дня, полдник, кружки по интересам	Группа продленного дня, полдник, кружки по интересам	Группа продленного дня, полдник, кружки по интересам

*Это рабочая версия расписания на неделю. Окончательный план будет известен после утверждения учебной программы и детального планирования учебной деятельности учителями. Проект проходит на одном языке, например, в I и III учебный период на эстонском языке и во II и IV учебный период на русском языке.