



Avatud Kooli arengukava 2017-2020

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
PÕHIALUSED	4
ÜLDANDMED	8
ARENGUKAVA VALDKONDADE STRATEEGIA JA TEGEVUSKAVAD	12
3.1. Eestvedamine ja juhtimine	12
3.2. Personalijuhtimine	15
3.3. Koostöö huvigruppidega	17
3.4. Ressursside juhtimine	21
3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	26
3.6. Teadus- ja arendustegevus	29
RISKIANALÜÜS	31
ARENGUKAVA TÄIENDAMISE JA MUUTMISE KORD	32
LISA 1. SWOT-analüüs	34

SISSEJUHATUS

Avatud Kool on üldhariduslik erakool, mis tegutseb vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale. Avatud Kooli arengukava (edaspidi arengukava) on dokument, milles kooli pidaja on koos koolis alustava meeskonnaga kirjeldanud kooli toimimise põhialused, andnud ülevaate kooli üldandmetest enne õppetegevuse algust, kirjutanud lahti 2017-2020 aastateks püstitatud valdkondlikud eesmärgid ja esitanud kokkuvõtte riskianalüüsist.

Arengukava koostamisel on lähtutud:

- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest,
- erakooliseadusest,
- rahvusvahelistest haridusuuringutest,
- kooli oluliste osapoolte - õpilaste, õpetajate, vanemate ja asutajate - nägemusest ning vajadustest.

Arengukava koosneb üldosast, valdkondlike eesmärkide kirjeldusest ja riskianalüüsi kokkuvõttest. Arengukava on koostatud kolmeks aastaks, perioodi 2017-2020 kohta. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös kooli nõukogu, vanematekogu, õppenõukogu ning ekspertidega väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli nõukogule ja õppenõukogule.

1. KOOLI PÕHIALUSED

1.1. Visioon

Unistame avatud Eestist, kus elavad julged ja hoolivad inimesed ning kus austatakse vabadust, isikupära ja pidevat õppimist. Avatud Kool on loodud selleks, et toetada kohaliku kogukonna ja laiemalt Eesti ühiskonna arengut, mille puhul:

- **Avatud Eesti** tähendab avatust uutele ideedele ning inimeste aktiivset osalemist ühiskonnaelus.
- **Julgus ja hoolivus** tähendab kõrgete eesmärkide seadmist, olles hoolivad enda, teiste ja keskkonna suhtes.
- **Vabaduse ja isikupära** hindamine tähendab erinevate inimeste ning ideede väärtustamist.
- **Pidev õppimine** toimub koolis, tööl, huviringides, igal pool ning lähtub soovist saada teada ja paremaks.

1.2. Missioon

Meie **missiooniks** on luua uuenduslik koolimudel, kus iga laps saab areneda teadmisi väärtustavaks ja tasakaalus isiksuseks ning meie ühiskond muutuda seeläbi avatumaks ja tugevamaks.

1.3. Põhiväärtused

Avatud Kooli kultuuri iseloomustavad **neli põhiväärtust**, mida jagavad meie kooli õpetajad, õpilased ja lapsevanemad.



Me hoolime endast, kaaslastest ja maailmast. Suhtume austusega nii meiega sarnastesse kui ka meist erinevatesse inimestesse ja arvamustesse.



Me julgeme seada kõrgeid eesmärke, julgeme eksida ja uuesti alustada. Julgeme oma arvamuse välja öelda ning sekkuda, kui näeme ebaõiglust.



Me pühendume sellele, mida ette võtame. Keskendumine ja pingutus aitavad meil aina paremaks saada.



Me tähistame väikeseid ja suuri saavutusi. Me õpime rõõmuga ja jagame oma kogemusi omavahel ja maailmaga.

1.4. Kooli sihtgrupp

Avatud Kool on **kogukonnakool**, mis on mõeldud eelkõige Põhja-Tallinnas elavatele peredele, kes soovivad, et nende lapsed saaksid väga hea, tänapäevase hariduse. Erakoolina on meie uksed avatud ka teiste piirkondade peredele, kes usuvad samadesse väärtustesse ja hariduslikku lähenemisse.

Kogukonnakool tähendab meie jaoks seda, et **õpilaskond moodustab läbilõike kohalikust kogukonnast:**

- keele- ja kultuuritausta poolest: kodus eesti keelt rääkivad pered, vene keelt rääkivad pered, muid keeli rääkivad pered;
- sotsiaalmajandusliku tausta poolest: madalama, keskmise ja kõrgema sissetulekuga pered.

Rahvusvaheline kogemus näitab, et kool saab toetada kogukonna sidusust ning paremat teineteisemõistmist ühiskonnagruppide vahel. Sellisel koolimudelil on positiivne mõju kõigile lastele. Erineva taustaga lapsed õpivad ja tegutsevad koos ning hakkavad nii üksteist paremini mõistma. Kõigi suhtes on võrdselt kõrged ootused, ka akadeemilises mõttes.

Kogukonnakool tähendab muuhulgas seda, et **õppimine toimub tihedas koostöös kooli ümbritseva kogukonnaga:**

- Õppimine toimub koostöös **peredega**. Lapsevanem toetab igakülgset oma lapse arengut ja õppimist ning iseseisvaks inimeseks kujunemist.
- Õppimine toimub muuhulgas väljaspool kooli, koostöös erinevate **ekspertidega**. Meie jaoks on oluline kaasata õppetegevustesse eksperte, kellel on oma valdkonna süvateadmised. Õpilasel aitab see luua seoseid õppeainete vahel ja ka maailmaga, mis jääb kooliseintest väljaspoole.

1.5. Võtmepädevused

Töötame Avatud Koolis nelja võtmepädevuse arengu toetamise nimel. Iga Avatud Kooli lõpetaja on:

- **Julge probleemide lahendaja** - otsib süsteemselt julgeid lahendusi.

Avatud Koolis õpime iga päev uusi teadmisi ning oskusi, et õpitud rakendada. Me armastame teadust ning tõenduspõhist lähenemist, tegutseme süsteemselt, julgeme teha vigu ja otsida teistmoodi lahendusi. Kriitiline mõtlemine, analüüsioskus, visa töökus ja lõputu uudishimu avardavad meie tulevikuvõimalusi.

- **Avatud kaaslane** - hoolib ja teeb koostööd.

Avatud Koolis liiguvad kõik selle poole, et olla tähelepanelikumad, avatumad, hoolivamad ja toetavamad. Me märkame enda ja teiste vajadusi, õpime neid selgelt ja sõbralikult väljendama ning koostööd tegema igapäevase isikliku ja ühise tulemuse nimel.

- **Isikupärane looja** - loob ja väljendab.

Avatud Koolis tähistame isikupära, erisuguseid indiviide ja kultuure, uusi seoseid ja loovaid lahendusi. Loomine nõuab tundlikkust, paindlikkust ja pühendumist korraga. Sihiks on eneseväljenduse areng nii loomingus kui loodu esitlemises.

- **Tasakaalus isiksus** - teadlikkus ja enesejuhtimine.

Avatud Koolis on kõik õppijad. Oleme füüsiliselt ja vaimselt aktiivsed, usume iseenda ja teiste võimete pidevasse arengusse ning töötame süsteemselt selle nimel. Tunnetest, mõtetest ja tegudest teadlik olek aitab meil elus paremini hakkama saada.

Nelja võtmepädevuse defineerimisel oleme lähtunud:

- RÕKis sõnastatud üldpädevustest,
- Christopher Petersoni ja Martin Seligmani koostatud **vooruste ja positiivsete isikuomaduste** liigitusest,
- üle-Euroopalisel uuringus välja toodud **oskustest, mida tööandjad kõige enam hindavad.**

Avatud Kooli neli võtmepädevust ning nende arendamine iseendas on olulised ka õpetajate ja kõigi teiste kooli töötajate jaoks.

Nelja võtmepädevuse arengu toetamiseks ühendame Avatud Koolis üldõppe suunaga aineõppe ja uurimusliku projektõppe, rakendame kahe-suunalise kümbeluse mudelit ning toetame õpilaste praktiliste eluoskuste kujunemist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

1.6. Struktuur ja juhtimine

Avatud Kool on üldhariduslik erakool, mis alustab 2017. aasta sügisel põhikooli esimese kooliastmega ning 2019/2020. õppeaastal avab teise kooliastme. Avatud Kool kasvab 9-klassiliseks põhikooliks. Koolis on ühes lennus tavapäraselt kaks paralleelklassi ja klassis kuni 30 õpilast - umbes pooled õpilased on eesti emakeelega ja pooled vene emakeelega.

Kooli juhtorganid on nõukogu ja direktor. Direktori peamisteks ülesanneteks on vastutada õppe- ja kasvatustegevuse korralduse ja tulemuslikkuse eest, arendada ja täiustada kooli kontseptsiooni, vastutada kooli finantsseisu ja jätkusuutlikkuse eest ning esindada kooli avalikkuse ees.

Kooli nõukogu on kooli kollegiaalne otsustuskogu, kuhu kuuluvad kooli pidaja esindajad, lapsevanemate esindajad ja õpetajate esindajad. Nõukogu ülesandeks on

kooli üldstrateegia määramine, õppekava ja arengukava heakskiitmine ning ettepanekute tegemine kooli töö paremaks korraldamiseks.

Lisaks nõukogule toetavad direktorit kooli juhtimisel vanematekogu ja õppenõukogu. Vanematekogu on kõiki kooli lapsevanemaid kaasav nõuandev kogu ning õppenõukogu on kogu kooli õpetajaskonda kaasav nõuande- ja otsustuskogu. Vanematekogu ning õppenõukogu kaasatakse arengukava, õppekava ja põhikirja muutmise protsessi.

Avatud Koolil on oma huvikool, mis pakub huviringide, linnalaagrite ja vanematekooli läbi koolivälist huvitegevust nii õpilastele, nende peredele kui ka teistele huvilistele.

2. ÜLDANDMED

2.1. Kooli üldandmed

Nimi:	Avatud Kool
Asukoht:	Karjamaa 1, Tallinn
Telefon:	56625888
e-mail:	helen.sabrak@avatudkool.ee
Haridusasutus:	era-üldhariduslik põhikool
Õpilaste arv:	90
Sümboolika:	logo, koolivorm, visuaalne identiteet, traditsioonid

Asukoha kirjeldus:

Avatud Kool asub Tallinnas Karjamaa asumis, mis on Põhja-Tallinna keskmes ning piirneb Kalamaja, Pelgulinna ja Kopli asumitega. Kool tegutseb Karjamaa põhikooli hoone ühel korrusel. Karjamaa koolimaja on renoveeritud hoone, mida ümbritseb hästi hooldatud haljasala, koolihoovis on staadion, hoovi kõrval laste mänguväljakud ning elamute vahele jääv avar ja roheline sisehoov. Avatud Kooli ruumiplaneering toetab kaasaegset õppetöö korraldust, kus õppijad on aktiivsed, kasutavad erinevates õppimise etappides erinevaid keskkondi ja õppevahendeid. Klassiruumide ukSED on avatud, ka koridor on muudetud õppealaks, kus on vastav mööbel ja grupitöödeks vajalikud võimalused. Koolimajas on söökla, täismõõtmeline võimla, väiksem spordisaal, aula ja mitmed muusikaklassid. Klassiruumide vaated on avatud merele ning staadionile. Kooli on mitu erinevat sissepääsu ning lastel on Avatud Kooli ruumidest võimalik kiiresti õue pääseda, kus käiakse tihti nii vahetundide ajal kui õppetööd läbi viimas.

2.2. Õpilaste prognoos

Kool alustab tegevust algkoolina võttes 2017/2018. ja 2018/2019. õppeaastatel õpilasi vastu esimesse kooliastmesse. Teine kooliaste on plaanis avada alates 2019/2020. õppeaastast. Õpilaste prognoos põhineb kooli eesmärkidel ja vanemate huvil kooli vastu 2017. aasta jaanuaris toimunud esimese lennu komplekteerimisel. Kooli optimaalseks suuruseks on 60 õpilast lennus ning 9 lendu õpilasi. Täissuuruses kool 540 õpilasega tegutseb alates 2025/2026. õppeaastast.

Tabel 1. Õpilaste prognoos Avatud Koolis 2017-2025

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
I klass	60	60	60	60	60	60	60	60
II klass	30	60	60	60	60	60	60	60
III klass		30	60	60	60	60	60	60
IV klass			30	60	60	60	60	60
V klass				30	60	60	60	60
VI klass					30	60	60	60
VII klass						30	60	60
VIII klass							30	60
IX klass								30
Kokku	90	150	210	270	330	390	450	510

2017/2018. õppeaastal alustab Avatud Koolis 90 õpilast. Vastuvõtt kooli toimus lepingute sõlmimise järjekorras. Vastuvõtuprotsessis toimus vestlus perega, et lapsevanemad oleks hästi kursis, millise suunitlusega on kool, mida nad oma lapse jaoks kaaluvad. Õpilaste ega perede valimist kooli poolt ei toimunud.

Koolimudeli toimimiseks vajaliku keelelise-kultuurilise tasakaalu saavutamiseks jälgisime õppekohtade lepingute sõlmimisel koduse keele ja sugude tasakaalu alustavates klassides ehk esimese klassi 60 kohast 30 hoiti eestikeelsetele lastele ja 30 venekeelsetele, mõlemas grupis 15 poissi ja 15 tüdrukut. Sotsiaalmajanduslikus vaates ühiskonnast läbilõike saavutamiseks asusime juba enne vestlusi töötama välja

võimalusi õppetoetuste pakkumiseks, mis julgustas ka väiksemate rahaliste võimalustega peresid kooli valima.

Kodulehe kaudu registreerus vestlusele üle 200 perekonna (siis registreerumine suleti). Kõik planeeritud õppekohad said välja jagatud juba $\frac{2}{3}$ peredega kohtumise järel ning ülejäänud registreerunud jäid ootenimekirja juhuks, kui keegi peaks oma kohast loobuma. **Alustavate õpilaste hulgas on eesti ja vene koduse keelega lapsi praktiliselt võrdselt**, lisaks on kooli tulevate laste hulgas ka eesti-iiri, eesti-ungari, vene-inglise, eesti-kreeka koduse keelega lapsi.

2.3. Personali prognoos

2017. sügisest alustab koolis tööd 11 õpetajat, kellest 6 asuvad tööle täiskohaga ja 5 osakoormusega, lisaks on alustava meeskonna hulgas kolm juhtkonna liiget (direktor, arendusjuht ja huvikooli juht) ning üks täis- ja kaks osakoormusega tugispetsialisti, lisaks raamatupidaja ja assistent. Koolipersonali prognoos esimeseks kolmeks aastaks on näha tabelis nr 2.

Avatud Kooli pedagoogiline personal vastab riiklikele kvalifikatsiooninõuetele, jagab Avatud Kooli visiooni ja väärtusi ning kehasab Avatud Kooli võtmepädevusi. Õpetajad on valmis rakendama kahe-suunalise keelekümbelse mudelit, projektõpet ning toetama õpilaste sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, neid iseloomustab kõrge motivatsioon õppimiseks, enesetäienduseks ja arenguks. Pedagoogilise personali järelkasvu tagamiseks värvatakse ka sobivate isikuomaduste ja kõrge motivatsiooniga nooremõpetajaid, kes saavad kogenumate õpetajate kõrval töötades aineõpetajaks või järgmiste lendude vastuvõtmise ajaks klassiõpetajaks kasvada. Kõiki õpetajaid toetatakse täiendõppega.

Lisaks kooseisulistele õpetajatele on plaanis kooli õppetöö läbiviimisel kasutada palju külalisõpetajate, kooliväliste ekspertide, lapsevanemate ja ülikoolist tulevate praktikantide abi. Koolivälise personali kaasamine toimub Avatud Kooli õppekavast ja personalipoliitikast lähtuvalt klassiõpetajate eestvedamisel. Klassiõpetajad kaasavad nii baasõppe tundidesse kui projektõppesse käsitletava teema süvateadmistega eksperte (nt spetsialistid kohalikest ettevõtetest, kodanikuühendustest, linnavalitsusest, ülikoolidest või lapsevanemate seast) eesmärgiga toetada õpilasi seoste loomisel õppeainete, koolis õpitu ja kooliseintest väljapoole jääva maailma vahel. Klassiõpetaja kavandab õppesisu ja õppetöö ning kaasab külalisõpetaja õppetöö ettevalmistusse, külalisõpetaja rikastab õppetööd oma valdkondlike ekspertteadmiste ja praktikaga.

Avatud Kooli huvikoolis juhendavad huviringe riiklikele huvikooli õpetaja kvalifikatsiooninõuetele vastavad inimesed, kes jagavad Avatud Kooli väärtusi, on valmis huviringis lähtuma keelekümbluse põhimõtetest ja end vajadusel selles vallas täiendama.

Tabel 2. Avatud Kooli personali prognoos 2017-2020

Koormus	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	täis	osa	täis	osa	täis	osa
Klassiõpetaja	4		6		8	
Abiõpetaja	2	2	4	2	6	2
Aineõpetaja (muusika ja liikumine est/rus/eng)		3	1	3	2	3
Haridustehnoloog/IT-juht		1		1	1	
Eripedagoog, psühholoog	1	1	1	1	2	
Administraator-assistent		1		1	1	
Raamatupidaja		1		1		1
Huvikooli juht	1		1		1	
Arendusjuht	1		1		1	
Õppejuht						1
Haldusjuht				1		1
Direktor	1		1		1	
Ametikohti kokku	13,5		20		27	
Töötajaid kokku	19		25		31	

2.4. Infrastruktuur

Avatud Kool tegutseb Karjamaa koolimaja kolmandal korrusel. Avatud Kooli ala koosneb viiest klassiruumist, kahest koridorist, tualettruumidest ning on ainult Avatud Kooli kasutuses. Ruumides tehakse kerge remont ning need sisustatakse muutunud õpikäsitust soodustava mööbli ja õppevahenditega. Avatud Kooli õpilased ja personal sisenevad kooli eraldi sissepääsust, mis on varustatud elektroonse lukustussüsteemiga.

Kooli söökla, staadion, õueala, spordisaalid ja aula on ühiskasutuses Karjamaa põhikooliga. Ühiste ruumide kasutamise plaanid lepitakse kokku enne õppeperioodi algust ning muudatused kooskõlastatakse vajadusel jooksvalt õppeperioodi jooksul.

3. ARENGUKAVA VALDKONDADE STRATEEGIA JA TEGEVUSKAVAD

Arengukava eesmärgid ja tegevused on jagatud kuue valdkonna vahele: (1) juhtimine, (2) personalijuhtimine, (3) koostöö huvigruppidega, (4) ressursside juhtimine, (5) õppe- ja kasvatusprotsess ning (6) teadus ja arendustegevus.

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Juhtimise osas on Avatud Kooli esimese kolme aasta peamine väljakutse saada uus organisatsioon tööle nii vormiliselt kui sisuliselt. Luua tuleb kõik vajalikud protseduurid, korrad ja koostöö põhimõtted. Käivitada süsteemne sisehindamise protsess ning tulemuste analüüsimise ja rakendamise tsükkel. Samuti rajatakse esimestel aastatel vundament koolikultuurile.

Juhtimise ja eestvedamise valdkonna eesmärgid aastatel 2017-2020 on:

- 3.1.1. Õpilaste arv kasvab ja kool on (finantsiliselt) jätkusuutlik.
- 3.1.2. Juhtimine on süsteemne, avatud ja arvestab organisatsiooni vajadusi.
- 3.1.3. Koolikultuuri loomine toimub teadlikult ning kooli põhialuseid arvestades.
- 3.1.4. Õppetöö toimub põhikooli esimeses ja teises kooliastmes.
- 3.1.5. Alanud on protsess munitsipaalkoolivõrguga liitumiseks.

Eesmärk: 3.1.1. Õpilaste arv kasvab ja kool on jätkusuutlik.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Uute õpilaste vastuvõtu korraldamine.	x	x	x	Direktor
Lapsevanemate teavitamine koolikontseptsioonist.	x	x	x	Direktor
Külaliste vastuvõtmine koolis, õppetöö tutvustamine, avatud tundide läbiviimine.	x	x	x	Direktor
Tulemus: Kooli vastu on suur huvi, 2020. a kevadel õpib koolis 210 õpilast ning komplekteeritud on kaks uut klassi 2020/2021. õppeaastaks.				

Eesmärk: 3.1.2.				
Juhtimine on süsteemne, avatud ning organisatsiooni vajadusi arvestav.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Kõigi vajalike kordade, protseduuride ja põhimõtete vastuvõtmine ning järgmine.	x	x	x	Direktor
Toimub regulaarne sisehindamine (perioodiliselt iga aasta ja terviklikult kord arengukava perioodi lõpus) ja tegevuste analüüsimine.	x	x	x	Arendusjuht
Sisehindamise tulemustest lähtuvalt tehakse muudatusi arengukavas, õppekavas ja muudes kordades.	x	x	x	Arendusjuht
Ametijuhendite koostamine ja täpsete rollide paikaseadmine meeskonnas.	x	x	x	Direktor
Tööaja planeerimisel arvestatakse iganädalase koostööks vajaliku ajaga ning meeskonnakoolituste ja koosolekute ajaga.	x	x	x	Arendusjuht
Toimuvad regulaarsed arenguveestlused töötajatega kaks korda aastas pikemalt ja vähemalt kord kuus jooksvatel teemadel.	x	x	x	Direktor
Tulemus: Organisatsioonis on selge rollijaotus, loodud on ruum koostöö tegemiseks ja töötajatel on võimalik osaleda organisatsiooni juhtimises.				

Eesmärk: 3.1.3.				
Koolikultuuri loomine toimub teadlikult ning kooli põhialuseid arvestades.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Kooli kodukord ja teised dokumendid kirjeldavad traditsioone, mis lähtuvad kooli väärtustest.	x	x	x	Direktor
Kooli sümbolika kasutamise edasiarendused - loodud on koolivorm koos	x	x	x	Direktor

lisaelementidega ning teised kooli väärtustest lähtuvad logokandjad.				
Õppeaasta sisaldab rohkelt kooli väärtustest lähtuvaid traditsioonilisi üritusi, mis on mõeldud nii õpilastele ja õpetajatele kui ka peredele ja koostööpartneritele.	x	x	x	Huvikooli juht
Koolis on kombeks tähistada väikeseid ja suuri saavutusi nii klassisiselt kui ka kooliülelt.	x	x	x	Direktor ja õpetajad
Tulemus: Koolis on äratuntav koolikultuur, mis väljendub nii sümboolika kasutamises kui ka erinevates kooli väärtusi peegeldavates traditsioonides.				

Eesmärk: 3.1.4. Õppetöö toimub põhikooli esimeses ja teises kooliastmes.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Õppetöö ülesehitamine ja läbiviimine esimeses kooliastmes.	x	x	x	Direktor
Teise kooliastme õppekava arendus.		x	x	Arendusjuht
Teise kooliastme avamine ja õppetöö alustamine.			x	Direktor
Tulemus: 2019/2020. õppeaastal toimub õppetöö nii esimeses kui teises kooliastmes.				

Eesmärk: 3.1.5. Alanud on protsess munitsipaalkoolivõrguga liitumiseks.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Kooli mudeli ja tulemuste tutvustamine avalikkusele, Tallinna Haridusametile ning Tallinna Linnavalitsusele.	x	x	x	Direktor
Läbirääkimised munitsipaalkooliks saamiseks.		x	x	Direktor
Kooli kogukonna kaasamine otsusesse, kas ning millistel tingimustel muuta kool		x	x	Direktor

munitsipaalkoolivõrgu osaks.				
Tulemus: 2020. aasta kevadeks on selge, kas ja mis tingimustel võiks Avatud Kool saada munitsipaalkoolivõrgu osaks.				

3.2. Personalijuhtimine

Personalijuhtimises on eesmärgid kolmes peamises suunas - (1) värvatud meeskonna koolitamine ja ühtse tiimina tööle saamine, (2) iga meeskonnaliikme individuaalse arengu ja toe tagamine ning (3) personali järelkasvu süsteemne tagamine, kuna kool on kasvamas ja vajab igal aastal suurt hulka uusi õpetajaid.

Personalivaldkonna eesmärgid aastatel 2017-2020 on:

3.2.1 Loodud on õpetajate järelkasvu süsteem, kus uued klassiõpetajad ja osaliselt ka aineõpetajad kasvavad välja Avatud Kooli abiõpetajate hulgast.
3.2.2. Õpetajate toetamiseks on loodud praktiline arengu- ja koolitusplaan, mis sisaldab nii isiklike õpieesmärkide tuge kui ka kogu kollektiivi arengu suunamist.
3.2.3. Avatud Kool on õpetajate hulgas kõrge mainega ja atraktiivne tööandja.

Eesmärk: 3.2.1. Loodud on õpetajate järelkasvusüsteem.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Igas klassis õpetab lisaks kogenud õpetajale ka abiõpetaja, kellest võib tulevikus saada klassiõpetaja või aineõpetaja.	x	x	x	Direktor
Arengutoe ja täiendkoolituste pakkumine abiõpetajast õpetajaks kujunemisel.	x	x	x	Arendusjuht
Praktikantide kaasamine õppetöökorraldusse süsteemsetel alustel.	x	x	x	Arendusjuht
Tulemus: Abiõpetajad kandideerivad aktiivselt Avatud Kooli õpetajakonkurssidel ja on motiveeritud arenema edasi õpetajateks.				

Eesmärk: 3.2.2. Õpetajate toetamiseks on loodud praktiline arengu- ja koolitusplaan, mis sisaldab nii isiklike õpieesmärkide tuge kui ka kogu kollektiivi arengu suunamist.

Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Meeskonna koolitusvajaduse analüüsimine ja koolitusplaani koostamine.	x	x	x	Arendusjuht
Iga töötaja koolitusvajaduse kaardistamine, eesmärgistamine ja analüüsimine õppeaasta põhiselt.	x	x	x	Direktor
Töökorralduse loomine, mis võimaldaks nii individuaalseid kui kogu kollektiivi koolitusi.	x	x	x	Arendusjuht
Regulaarsete supervisioonide pakkumine kogu meeskonnale.	x	x	x	Arendusjuht
Tulemus: Kogu kooli personal on aktiivselt osalemas koolitustel, enesearengu suunamine toimub eesmärgistatult ja tööaja loomuliku osana.				

Eesmärk: 3.2.3. Avatud Kool on õpetajate hulgas kõrge mainega ja atraktiivne tööandja.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Avatud Kooli tegemiste tutvustamine Õpetajate Lehes ja muus meedias.	x	x	x	Kogu kollektiiv
Esinemine haridustöötajatele suunatud konverentsidel ja üritustel.	x	x	x	Kogu kollektiiv
Avatud koolituste, konverentside ja seminaride korraldamine haridusvaldkonnast huvitatutele.	x	x	x	Arendusjuht
Alustavat õpetajat toetava kooli võrgustikuga liitumine ja aktiivne osalus.	x	x	x	Direktor
Panustamine õpetajate töökorralduse ja töötingimuste arendusse.	x	x	x	Direktor, Õppejuht
Tulemus: Avatud Kooli avalike töökonkursside vastu on suur huvi ja vajaliku personali leidmiseks on rohkelt sobivat valikut.				

3.3. Koostöö huvigruppidega

Koostöö ja suhete hoidmine oluliste siht- ja sidusrühmadega on oluline nii uue kui tegutseva kooli puhul. Avatud Koolis oleme oma peamiste huvigruppidega defineerinud:

- **Õpilased ja nende pered** - praegused ja tulevased õpilased ning nende pered on kooli peamiseks sihtgrupiks. Nad on kõige otsesemad kasusaajad, kelle huvides me koolina tegutseme. Samuti on nad olulised arenduspartnerid, kelle tagasiside põhjal me kooli pidevalt paremaks disainime.
- **Personal** - praegused ja tulevased õpetajad, külalisõpetajad ja koolivälised erialaeksperdid, kelle toel toimub igapäevane koolikogemuse loomine lastele ja nende peredele ning visioonini liikumine. Nead on meie võtmeväärtusega sihtgrupp, kellele suunatud tegevused ja eesmärgid on detailsemalt lahti kirjutatud personalijuhtimise peatükis.
- **Karjamaa kogukond** - Karjamaa põhikooli kogukond (õpilased, õpetajad, lapsevanemad) ning Karjamaa piirkonna elanikud ja ettevõtjaid, kes puutuvad samas piirkonnas tegutsemise tõttu Avatud Kooliga tihedalt kokku. Oluline on luua omavahel kontakte, tuvastada ühishuvid sidusgrupiga, jagada infot ning jälgida, et Avatud Kooli tegevused ei läheks konflikti juba väljakujunenud keskkonna normidega. Sihiks on leida viise, kuidas kogukonda kaasates saab lastele pakkuda turvalisemat, sisukat ja mitmekesisemat koolikogemust.
- **Haridusvaldkonna teadus- ja metoodikaeksperdid** - erinevad teadusasutused Eestis ja välismaal, metoodika ja õppematerjalide loomise ning kohandamisega tegelevad partnerid, kelle kogemuse kaasamine on oluline meie kooli õpilaste huvides. Selle sidusgrupi kaasamisega seotud tegevused on detailsemalt lahti kirjutatud teaduse ning arendustöö osas.
- **Eesti üldhariduskoolid ning koolipidajad** - kuna Avatud Kooli visioon räägib avatud ühiskonna loomisest ja soovime, et meie tegevuse mõju ulatuks kaugemale oma kooli lastest, näeme sihtgrupina ka teisi üldhariduskooli ja nende koolide pidajad. Soovime Eesti haridusmaastikul tõsta teadlikkust meie kooli eesmärkidest ja tegevustest, jagada teisega oma kogemusi, materjale, õppimiskohti ja väljakutseid.

Positsioneerides end kogukonnakoolina soovime hoida tihedat kontakti meid vahetult ümbritseva kogukonnaga. Avatud Kooli otsese kogukonnana defineerime oma õpilasi, nende peresid, kooli personali ja teisi kooliga tihedamalt seotud eksperte. Avatud

Kooli laiendatud kogukonnast rääkides kaasame ka Karjamaa piirkonna elanikud, ettevõtjad ning meiega samas majas tegutseva Karjamaa põhikooli inimesed (lapsed, õpetajad, vanemad). Meid vahetult ümbritsev kogukond on mitmekeelne ja erineva kultuuritaustaga, mistõttu väärtustame mitmekesisust nii oma õppetöös kui õppeväliste tegevuste planeerimisel.

Avatud Koolis toimub õppimine tihedas koostöös peredega (3x aastas õpetaja ja vanemate kohtumised, 5x aastas õpilaste õppetööde avalik esitlemine vanematele, võimalus vabatahtlikuks panustamiseks nii õppetöö korralduslikus kui pedagoogilises pooles) ja kaasates laiemat ringi kogukonnast (laiendatud kogukonna esindajate kaasamine õppetöösse, külalistundide korraldamine, ühised avalikud üritused jmt).

Lisaks kogukonna liikmete kaasamisele, mis võimaldab neil meie õppetöösse tähenduslikult panustada, tahame omalt poolt pakkuda kogukonnale vastu reaalseid ja praktilist tulu loovaid kogukondlikke õppeprojekte (nt uue ülekäiguraja läbirääkimised linnaga, prügisorteerimise juhendid piirkonnas, lasteaialaste jaoks meie õpilastega koostegutsemise võimaluste loomine loomine vms). Samuti hoolitseme selle eest, et meie kooli saaksid tulla ümbruskonnast erineva sotsiaalmajandusliku taustaga lapsed (vajaduspõhiste õppetasutoetuste pakkumine, töö munitsipaalkooliks saamise nimel).

Huvigruppidega koostöö valdkonna eesmärgid aastatel 2017-2020 on:

- 3.3.1. Õpilased ja pered tunnevad, et nad on kaasatud kooli igapäevategevustesse, juhtimisse ja arendamisse.**
- 3.3.2. Igal õppeperioodil teevad õpilased õppetöö raames koostööd vähemalt ühe koolivälise eksperdi või külalisõpetajaga.**
- 3.3.3. Karjamaa kooli ja piirkonna elanikega toimuvad regulaarsed ühisüritused ning infovahetus.**
- 3.3.4. Huvilistele Eesti üldhariduskoolidele ja nende pidajatele on kättesaadavad kõik Avatud Kooli olulised materjalid. Avatud Kooli meetodid ja eesmärgid on haridusringkondades hästi tuntud.**

Eesmärk: 3.3.1. Õpilased ja pered tunnevad, et nad on kaasatud kooli igapäevategevustesse, juhtimisse ja arendamisse.

Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Perede kaasamine toimub läbi perevestluste (3 korda aastas), pereürituste (5 korda	x	x	x	Klassiõpetajad

aastas), vabatahtliku töö (korralduslik ja pedagoogiline), infokirjade ning elektroonse õppeinfosüsteemi.				
Aktiivselt tegutseb kõiki lapsevanemaid koondav vanematekogu, vanematekogu valitud esindus on kaasatud kooli nõukogu töösse.	x	x	x	Direktor
Aktiivselt tegutseb iga klassi esindajatest koosnev õpilasesindus, kes vahendab infot ja sisulisi arutelusid õpilaste ja kooli juhtkonna vahel.	x	x	x	Vastutav õpetaja
Tulemus: Õpilasküsitluse ning pereküsitluse tulemuste alusel hindavad lapsevanemad infoliikumist ning kaasatust kooli tegemistesse piisavaks.				

Eesmärk: 3.3.2. Igal õppeperioodil teevad õpilased õppetöö raames koostööd vähemalt ühe koolivälise eksperdi või külalisõpetajaga.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Koolivälise õppe korraldus on sisuliselt eesmärgistatud, seotud õpitulemuste saavutamise ja kajastub tööplaanides.	x	x	x	Õpetajad
Iga klassi jaoks leitakse võimalus siduda õppetöö praktilise eluga väljaspool kooli ja külastades või tehes muul moel õppe rikastamiseks koostööd piirkonna tõmbekeskustega (nt Lennusadam, Energia avastuskeskus, Telliskivi loomelinnak ja kirbufestival, Paljassaare linnuvaatlustorn, Kalamaja park jne).	x	x	x	Õpetajad
Lapsevanemad, külalisõpetajad ja välisexpandid on vastavalt õppe sisule ja tööplaanidele kaasatud õppetöösse, toimuvad mitmekesised ja põnevad külalistunnid.	x	x	x	Õpetajad

Külalisõpetajatele on loodud ülevaatlik juhendmaterjal Avatud Kooli töökorraldusest ja ootustest, et koostöö toimuks võimalikult sujuvalt ja õppimist toetavalt.	x			Arendusjuht
<p>Tulemus: Õppeaasta jooksul külastab iga klass vähemalt viit koolivälist õppekeskkonda ning iga klassi tunde külastab aastas vähemalt 8 külalisõpetajat. Õpilased hindavad õpilasküsitluses kooliväliste inimeste ja võimaluste kaasamist väga positiivselt ning näevad selle väärtuslikkust oma õppimisele.</p>				

Eesmärk: 3.3.3. Karjamaa kooli ja piirkonna elanikega toimuvad regulaarsed ühisüritused ning infovahetus.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Regulaarselt (3-5 korda aastas) toimuvad Karjamaa kooli ning Avatud Kooli ühisüritused, millest vähemalt üks on avatud ka piirkonna elanikele.	x	x	x	Arendusjuht
Toimuvad kohaliku kogukonna huvisid adresseerivad ja kogukonda kaasavad projektid.	x	x	x	Arendusjuht
<p>Tulemus: Karjamaa kooli inimesed ja Karjamaa piirkonna elanikud hindavad küsitluses Avatud Kooli mõju kogukonnale positiivseks, näha on kogukonna kaasatuse soodne mõju Avatud Kooli õpilaste koolikogemusele nii selle turvalisuse kui sisukuse vaatest.</p>				

Eesmärk: 3.3.4. Huvilistele Eesti üldhariduskoolidele ja nende pidajatele on kättesaadavad kõik Avatud Kooli olulised materjalid. Avatud Kooli meetodid ja eesmärgid on haridusringkondades hästi tuntud.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja

Avatud Kooli materjalide jagamiseks on loodud võimalused kodulehel, jagatav teave on värske ja asjakohane.	x	x	x	IT juht, assistent
Kooli külaliste vastuvõtmine on korraldatud süsteemselt ning õpetajate ja õpilaste tööd võimalikult vähe häirivalt.	x	x	x	Direktor
Kooli esindajad võtavad avalikkuses sõna haridusteemadel, kirjutavad artikleid ja esinevad konverentsidel.	x	x	x	Direktor
Avatud Kooli õpetajad korraldavad koolitusi teiste koolide õpetajatele tutvustades valdkondi, milles nad kogemustega ja tugevad on.	x	x	x	Arendusjuht
Tulemus: Avatud Kooli materjalid on avalikult kättesaadavad, kooli külastab 10-20 delegatsiooni õppeaastas, Avatud Kooli esindajad teevad õppeaastas 5-10 avalikku esinemist ning igal õppeaastal toimub vähemalt üks Avatud Kooli õpetajate poolt läbi viidud koolitus teistele õpetajatele.				

3.4. Ressursside juhtimine

Alustava erakooli jaoks on ressursside edukas planeerimine võtmetähtsusega. Esimeste aastate jooksul tuleb suhteliselt väikese õpilaste arvu korral teha proportsionaalselt suured alginvesteeringud. Lisaks peab alustav kool arvestama viivitusega riigieelarvest eraldatavate vahendite väljamaksmises, kui novembris EHISesse kantud õpilaste arvu alusel laekuvad summad alles jaanuaris.

Need ja muud kooli ressursside juhtimist mõjutavad eripärad on võetud järgmiste aastate eelarveprognoosi tehes arvesse, prognoositavad tulud ja kulud on selgitatud pikemalt lahti Tabel 3 järel.

Tabel 3. Avatud Kooli tulude ja kulude prognoos aastateks 2017-2010

Tulude-kulude prognoos eurodes	Õppeaastate lõikes		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Tulud			
HTM haridustoetus	147 780	251 226	358 751

Õppemaks	118 800	178 200	249 480
Toetused (projektid, konkursid)	25 000	25 000	25 000
Annetused	5 000	7 000	10 000
Huvitegevuse tulud	15 000	20 000	25 000
Tegevuskulude toetus	59 400	99 000	138 600
Kokku EUR:	370 980	580 426	806 831
Kulud			
Investeeringud	20 000	15 000	15 000
Tööjõukulud	288 000	459 100	650 000
Koolitoit	20 000	30 000	40 000
Õppematerjalid ja -vahendid	10 000	10 000	10 000
Rent, kommunaal ja hoolduskulud	12 500	17 000	22 000
Õpetajakoolitus ja arendus	17 000	27 000	39 000
Bürookulud	10 000	15 000	20 000
Kokku EUR:	377 500	563 100	796000
TULEM	-6 520	+17 326	+10831
<i>Eeldused</i>			
<i>Õpilaste arv</i>	90	150	210
<i>Õpetaja ametikohtade arv</i>	8,5	14	20
<i>Tugi- ja administratiivpersonali ametikohtade arv</i>	5	6	7

Tulude prognoosimisel lähtume alljärgnevast:

- Riigieelarvest eraldatavate ressursside puhul on haridustoetuse baasmääraks võetud 2017. aastal kehtivad määrad ja arvestatud toetuse tõusuga 2% aastas.

- Kooli õppemaks on aastas 1320 eurot õpilase kohta ning esimese kolme aasta jooksul ei näe me ette õppemaksu suurendamist. Teisel ja kolmandal õppeaastal on prognoosis arvestatud õppemaksu maksjatena 90% õpilasi, st soovime pakkuda 10% ulatuses stipendiume ja vajaduspõhiseid soodustusi õppemaksu tasumisel. Kuna kooli tulem on teisel ja kolmandal aastal positiivne, võimaldab see vajadusel stipendiumifondi suurendada ja pakkuda täiendavaid tasuta õppekohti.
- Esimeseks aastaks plaanitud toetuste hulka on arvestatud juba alanud kogukonnaõppe loomise projekt KÜSKi toetusel summas 25 000. Lisaks on tulevasteks aastateks plaanis kirjutada projektitaotlusi meeskonnakoolituste, õppereiside ja täiendavate õppevahendite hankimise jmt jaoks.
- Annetuste prognoos põhineb seni laekunud annetuste suurusel ja eeldusel, et jätkame nende kogumist sarnaselt senisega.
- Huvitegevuse tulud väljendavad laekumisi kooli meeskonna poolt pakutavate kursuste, koolituste ja seminarid eest nii teiste haridusasutuste õpetajatele kui lapsevanematele.
- Tegevuskulude arvestuse aluseks on õpilase kohta võetud 55 eurot kuus ja arvestatud on vähemalt samas mahus toetuse jätkumisega ka 2020. aastal.

Kulude prognoosimisel lähtume alljärgnevast:

- Esimeste aastate suuremad investeeringumahud on seotud õppeklasside sisustamisega ja vajalike õpitingimuste loomisega. Esimesel aastal lisanduvad ka üldkasutatavate ruumide sisustuskulud.
- Õpetajate töötasud on planeeritud 2017. aasta riiklikust keskmisest õpetajapalgast kõrgemad, aga palgatõusuna prognoosime riiklikust palgakasvust madalamat tempot, keskmiselt 3% aastas. Tööjõukulude suurenemine on proportsionaalselt seotud õpilaste arvu suurenemisega, põhjalikum ülevaade personalivajaduse suurenemisest on esitatud Tabelis 2.
- Koolitoidu kulude kasv on otseselt seotud õpilaste arvu suurenemisega järgmistel aastatel. Mahulise mõjuna oleme arvestanud lapse kohta küsitava hinna mõningase alanemisega.
- Õppematerjalide prognoosis arvestame vajadust kooli alguses soetada palju nii õppekirjandust kui ilukirjandust kui ka tehnoloogilisi õppevahendeid nagu tahvelarvutid, projektorid, dokumendikaamerad ja loodusteaduse abivahendid (mikroskoobid, katseseadmed jmt).
- Kooliruumide rent, hoolduskulu ja kommunaalkulud on alates 2017/2018. õppeaastast prognoositud rendilepingu alusel, mille Tallinna Linnavalitsus ja kool on omavahel sõlminud.
- Õpetajate koolituskulud on seotud õpetajate arvu ja palgafondi suurusega. Koolituseelarve suurus on 6% palgafondist, mis on märgatavalt suurem

tavapärasest kooli eelarvest, kuid arvestades Avatud Kooli mudeli uudsusega peame väga oluliseks õpetajate täiendkoolitust, seal hulgas rahvusvahelise kogemuse omandamist, supervisioonide ja muude tugisüsteemide olemasolu.

- Bürookulude suurus on hinnatud kooli kasvamisega seotud vajaduste põhjal.

Kooli finantsilist jätkusuutlikkust toetavad järgmised eeldused ja arvestused:

- Erakoolil on õigus küsida õppemaksu. Kolme tegevusaasta eelarves on arvestanud õppemaksuga 1320 eurot õpilase kohta aastas. Usume, et vajadusel (nt juhul, kui KOV või riigitoetused väheneks, annetusi või toetusi laekuks eelarvesse planeeritust vähem vmt) oleks võimalik tõsta alustavate õpilaste õppemaksu (ning juba õppivate laste õppemaksu kuni 10% aastas) tasemeni, mis on võrreldav sarnase kvaliteediga eraharidust pakkuvate koolide (nt Rocca al Mare, Audentese või Emili kooli) õppemaksuga (ca 2000 eurot aastas) ilma et see põhjustaks õppekohtade nõudluse olulist vähenemist. Sel moel saadav lisaressurss võimaldab katta tulude vähenemist aastas ca 650 euro ulatuses iga alustava lapse kohta.
- Finantsmudelis ja kooli alusdokumentides on plaanitud luua järgmistel aastatel tasuta või osalise tasuga õppekohti, et võimaldada koolis õppimist ka väiksema majandusliku võimekusega peredele. Juhul, kui tulused laekub plaanitud vähem, tuleb vastavalt korrigeerida ka tasuta õppekohtade arvu.
- Välise kontrolli all olevate tululiikide vähenemisel on võimalik suurendada huvitegevuse tulused pakkudes eri sihtrühmadele koguseliselt rohkem tasulisi teenuseid (koolitused, seminarid jmt) ja töötada välja uusi tooteid (nt koostatud õppematerjalide müük, oma kogemuse pakkumine samalaadsete koolide algatamisel).
- Alates 1.juulist 2017. on Avatud Kool kantud tulumaksusoodustusega mittetulundusühingute, sihtasutuste ja usuliste ühenduste nimekirja, mis pakub annetajatele lisastiimuli kooli tegevuse toetamiseks.

Ressursside juhtimise valdkonna eesmärgid aastatel 2017-2020 on:

- 3.4.1. Avatud Kooli eelarve on tasakaalus ja finantsproгноos positiivne.**
- 3.4.2. Koolil on võimalus soetada õppekorralduseks vajalik sisustus, tehnika, õppevahendid ja -materjalid.**
- 3.4.3. Kooli IT-süsteemid ja digipädevuste kujundamine lähtuvad tulevikuvajadustest.**

Eesmärk 3.4.1.
Avatud Kooli eelarve on tasakaalus ning finantsproгноos positiivne.

Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Eelarve kulud on planeeritud täpselt ning reaalsust arvestavalt.	x	x	x	Direktor
Täiendavate tulude hankimine projektide ja konkursside kaudu õppekasvatulike eesmärkide saavutamiseks.	x	x	x	Direktor
Koolil on vahendid rahavoo tasakaalus hoidmiseks perioodidel, mil õpilaste arv on suurenenud, kuid riigirahastus viibib.	x	x	x	Direktor
Tulemus: Avatud Kooli kulud on eelarvehenditest kaetud, eesootavate aastate finantsprognosis on positiivne ning võimaldab investeringute ja õppemaksusoodustuste suurendamist.				

Eesmärk 3.4.2. Koolil on võimalus soetada õppekorralduseks vajalik sisustus, tehnika ning õppevahendid ja -materjalid.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Õpperuumid on kohandatud Avatud Kooli õppetöökorraldust toetavaks.	x	x	x	Arendusjuht
Klassiruumidesse on hangitud õppekorraldust toetav mööbel, tehnika, õppevahendid ja materjalid.	x	x	x	Arendusjuht
Koolihoovi on rajatud õuesõppeklassi ja täiendavad sportimisvõimalused.	x			Huvikooli juht
Tulemus: Kooli materiaaltehnilised ressursid toetavad kaasaegset õppekorraldust ja soovitud õpitulemuste saavutamist.				

Eesmärk 3.4.3. Kooli IT-süsteemid ja digipädevuste kujundamine lähtuvad tulevikuvajadustest.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja

IT valdkonna arengukava koostamine ja uuendamine.	x	x	x	IT-juht
Tehnovõrgu ülesehitus ning andmebaaside ja tarkvara valik lähtub IT arengukavast ning õppijate ja ühiskonna muutuvast vajadusest	x	x	x	IT-juht
Õpetajad teevad tihedat koostööd IT-juhi ja haridustehnoloogiga, et digipädevuse areng oleks loomulik osa õppetööst igas aines	x	x	x	Õpetajad
Tulemus: Kooli IT-süsteemid ja digipädevuste kujundamine lähtub tulevikuvajadustest.				

3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Avatud Kooli õppe- ja kasvatusprotsess põhineb kooli õppekaval ning kohandub vastavalt õpilaste võimetele, vajadustele ja huvidele. Õppe- ja kasvatustöö fookuses on 2017-2020. aastatel mitmete Eestis uute meetodikate rakendamine, õppetöö korralduse toimima saamine, koostööl põhineva õpetamise ja planeerimise juurutamine, võimekuse loomine erivajadustega õppijate toetamiseks ja võtmepädevuste arendamiseks koos keeleliste ja ainealaste õpieesmärkidega.

Õppe- ja kasvatustöö valdkonna eesmärgid aastatel 2017-2020 on:

3.5.1. Õpilased saavutavad soovitud õpitulemused kolmanda klassi lõpuks väga heal tasemel.

3.5.2. Õppekava arendamisel arvestatakse uusimate järeldustega hariduspsühholoogia, kasvatusteaduse ning muude teadusharude uurimistöodes.

3.5.3. Õpilased, õpetajad ja lapsevanemad on rahul õppe- ja kasvatustöö korraldusega.

3.5.4. Avatud Koolis pakutav formaalne haridus on tihedalt seotud koolivälise maailma, õpilaste huvide ja mitteformaalse huviharidusega.

3.5.5. Koolil on võimekus toetada erivajadustega õppijaid.

Eesmärk: 3.5.1. Õpilased saavutavad soovitud õpitulemused kolmanda klassi lõpuks väga heal tasemel.

Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
---------	---------------	---------------	---------------	-----------

Õppetegevused lähtuvad kooli õppekavast ning laste eripäradest ja vajadustest.	x	x	x	Õpetajad
Lisaks aine ja keele õpitulemuste saavutamisele kavandatakse õppetöö planeerimisel teadlikult õpioskuste ning sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arendamist.	x	x	x	Õpetajad
Õppetöö toimub diferentseeritult ja õppija varasemale teadmisele tuginedes.	x	x	x	Õpetajad
Õpetajad saavad vajalikku tuge õppijate paremaks toetamiseks.	x	x	x	Eripedagoog
Tulemus: Kolmanda klassi riiklikel tasemetööl on Avatud Kooli õpilaste teadmised ning oskused teiste eakaaslastega võrreldes võrdsed või paremad.				

Eesmärk: 3.5.2. Õppekava arendamisel arvestatakse uusimate järeldestega hariduspsühholoogia, kasvatusteaduse ning muude teadusharude uurimistöodes.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Kooli personal täiendab end pidevalt teadusuuringute lugemise ja tulemuste arutamise kaudu. Toimuvad regulaarsed teadusartiklite lugemisklubid.	x	x	x	Arendusjuht
Õppekava arendus toimub teadust ning tõendus põhised arvestades.	x	x	x	Arendusjuht
Tulemus: Avatud Kooli õppekava täieneb ja muutub pidevalt ning on kooskõlas ajakohaste teadustöödega.				

Eesmärk: 3.5.3. Õpilased, õpetajad ja lapsevanemad on rahul õppe- ja kasvatustöö korraldusega.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Kord veerandis toimuvad väiksemad tagasiside küsitlused laste hulgas ning kord aastas vanemate hulgas. Küsitluse	x	x	x	Direktor

tulemused on sisendiks järgmise perioodi õppekorralduse planeerimisel.				
Õpetajatel on kord nädalas koolituseks ja enesearenguks mõeldud tööaeg, mille jooksul korraldatakse regulaarselt ka töökorralduse kohta tagasiside kogumist. Lisaks peab koolidirektor iga töötajaga kord kuus lühikesi koosolekuid, kus saab muresid ja ideid kiiresti jagada.	x	x	x	Direktor
Tulemus: Õpilastel, õpetajatel ja lapsevanematel on rohkelt võimalusi kooli tegemistes kaasa rääkida ja ideid pakkuda, koolil on ülevaade osapoolte rahulolust ja kitsaskohtadest.				

Eesmärk: 3.5.4. Koolil on võimekus toetada erivajadustega õppijaid.				
Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Koolis töötavad tugispetsialistid (eripedagoog ja psühholoog) toetavad õpetajaid klassiruumis, vaatlevad tunde ja osalevad abiõpetajana.	x	x	x	Eripedagoog, psühholoog
Õpilaste erivajaduste märkamine on varane ning võimaldab preventiivset sekkumist enne sügavamate õpiraskuste väljakujunemist.	x	x	x	Eripedagoog
Suurema erivajadusega lastele on loodud võimalus õppida väikeklassis.	x	x	x	Direktor
Loodud on süsteem erivajadustega laste süsteemseks toetamiseks koolis.	x			Eripedagoog
Tulemus: Erivajadustega lapsed on kaasatud tavakooli ning nende toetamiseks tegutsevad õpetajad ja tugispetsialistid kokkulepitud süsteemi alusel ühtse meeskonnana.				

Eesmärk: 3.5.5. Avatud Koolis pakutav formaalne haridus on tihedalt seotud koolivälise maailma, õpilaste huvide ja mitteformaalse huviharidusega.				
Tegevus	2017/	2018/	2019/	Vastutaja

	2018	2019	2020	
Huvikooli tegevused on seotud kooli liikumise, muusika ja loovainete ainekavadega.	x	x	x	Huvikooli juht
Huvikool pakub mitmekülgseid tegevusi, et aidata kaasa laste mitmekülgsele arengule.	x	x	x	Huvikooli juht
Tulemus: Avatud Kooli huvikooli kaudu elavdatakse kooli aineõpetust ning huvitegevuses osalemine on õpilaste seas kasvavalt populaarne.				

Avatud Kooli huvikool alustas tegevust 2016/2017. õppeaasta alguses. 2017. aasta alguses õppis huvikoolis 100 õpilast vanuses 3-9 aastat. Esimesel aastal alustasid tegevust looduse ring väikelastele ning teaduse ja robotika ringid suurematele lastele. Mõlemad ringid sisaldavad lisaks loodusteadusele ka keeleõppe ainekava, kuna ringid toimuvad keelekümbluse põhimõttel korraga eesti ja vene keeles.

2017/2018. õppeaastast alates saab huvikool olema Avatud Kooli üldhariduskooli õppetegevust täiendav üksus. Kooli õppetegevust ja huviharidust planeeritakse terviklikuna, et võimaldada lastele võimalikult mitmekesisist tegevust läbi päeva.

Kooli huvitegevust juhib Avatud Kooli huvikooli juhataja ning huvikoolis töötavad osaliselt Avatud Kooli õpetajad. Samuti teeb huvikool koostööd teiste huviringide ja huvikoolidega, et pakkuda laiemat valikut huvitegevuse võimalusi vastavalt kooli õpilaste huvidele.

Huvitegevus toimub Avatud Kooli ruumides Karjamaa koolimajas. Huvitegevus on õpilastele tasuta. Osa huvitegevuse kuludest kaetakse KOV toetustega.

3.6. Teadus- ja arendustegevus

Muutunud õpikäsituse elluviimiseks on väga oluline, et selle rakendamine käiks käsikäes teadus- ja arendustööga. Õpetajate ja õpilaste arengu jälgimine ning meetodikate mõju hindamine saab olema tavapärane osa Avatud Kooli tööst. Samuti on hinnas arendustöö meetodikate, koolituste ja materjalide täiendamiseks, et aidata kaasa õppimise ja õpetamise kvaliteedi paranemisele.

Teadus- ja arendustegevuse valdkonna eesmärgid aastatel 2017-2020:

- 3.6.1. Käivitunud on Avatud Kooli praktikate mõju uuringud.
 3.6.2. Õpilaste arengu jälgimine toimub süsteemselt.
 3.6.3. Arendustöösse on kaasatud partnerid Eestist ja välismaalt.

Eesmärk: 3.6.1. Käivitunud on Avatud Kooli praktikate mõju uuringud.

Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Metoodikate ja praktikate mõju hindamine koostöös Tallinna Ülikooli ja teiste väliste partneritega.	x	x	x	Arendusjuht
Vajadusel muudatuste tegemine õppekavas või koolitusplaanis tulenevalt uuringute tulemustest.	x	x	x	Arendusjuht

Tulemus: Koostöös Tallinna Ülikooli ja teiste partneritega saab Avatud Kooli meeskond regulaarset infot rakendatavate metoodikate mõju kohta.

Eesmärk: 3.6.2. Õpilaste arengu jälgimine toimub süsteemselt.

Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Koostöös Tallinna Ülikooliga on töötatud välja ja kohandatud mõõtmisvahendid, millega saame jälgida õpilaste edenemist akadeemiliselt, aga ka üldpädevusi, sotsiaalseid ja emotsionaalseid oskuseid.	x			Arendusjuht
Õpilaste arengu jälgimiseks nende taseme kaardistamine.	x	x	x	Õpetajad
Uuringute põhjal õppetöö kohandamine.	x	x	x	Õpetajad

Tulemus: Loodud on abivahendid õpilaste taseme kaardistamiseks keele, matemaatika ja võtmepädevuste arengu regulaarseks jälgimiseks.

Eesmärk: 3.6.3. Arendustöösse on kaasatud partnerid Eestist ja välismaalt.

Tegevus	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
---------	---------------	---------------	---------------	-----------

	2018	2019	2020	
Õpetajate koolituse kuuluvad iga-aastased rahvusvahelised koolitused Eestis või välismaal.	x	x	x	Arendusjuht
Õppekava ja -metoodikate loomise ja rakendamise juures kaasatakse nõuandjate ja ekspertidena valdkonna asjatundjaid Eestist ja teistest riikidest.	x	x	x	Arendusjuht
Tulemus: Arendustöö toimub Avatud Koolis kaasates kooliväliseid eksperte nii Eestist kui teistest riikidest.				

4. RISKIANALÜÜS

Arengukava koostamisel tehti Avatud Kooli hetkeolukorra ja eesootava perioodi kohta SWOT-analüüs, mille kokkuvõtte on leitav arengukava lisast. SWOT-analüüsi ohtude sektoris tuvastatud teemasid vaatlesime peamiste riskidena ning koostatud on tegevuskava antud riskide ennetamiseks ja vältimiseks.

Tabel 4. Avatud Kooli suurimad riskid ja nende juhtimine aastatel 2017-2020

Riskid	Riskijuhtimise tegevused
<ul style="list-style-type: none"> • Me ei suuda oma koolimudeli seatud nõudmistele vastavat personali vajalikul hulgal leida, kannatab meie lubadus pakkuda uudset ja head haridust. • Professionaalsete ja vajalike kogemustega väliseksperptide kaasamine osutub ajaliselt või majanduslikult liiga keeruliseks, me ei saa nende tuge koolimudeli käivitamisel kasutada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pakume oma koolis alustavatele õpetajatele enne töötamise algust täiendkoolitust nii sisekoolitustena ja Eesti ekspertide abil kui online-kursuste ja välismaa sarnaste koolide külastuste näol. Kasvatame oma personali järelkasvu ise läbi abiõpetajate ja praktikantide süsteemi. • Paneme suure rõhu vajalike ekspertide leidmisele maailmast, nende aegade varajasele broneerimisele ja nendega hea koostöösuhte hoidmisele. Moodustame tavakooliga võrreldes mitu korda suurema

<ul style="list-style-type: none"> • Tekivad keelelised, kultuurilised ja rahvuslikud pinged eri kogukondade laste ja perede vahel, mis raskendab keskendumist oma põhitööle, st hariduse pakkumisele. • Suhted meiega samas hoones asuva Karjamaa kooli õpilaste ja personaliga kujunevad pingeliseks, koostöö raskendub ja üldine õhkkond kahjustub. • Hea kontakt kohaliku omavalitsusega soikub aja jooksul, mis muudab keeruliseks erakoolist linnakooliks muutumise. 	<p>koolituseelarve, otsime lisarahastust väliskogemuse Eestisse toomise jaoks ja kaalume aja/rahasäästlikumaid koostöövorme (e-kursused, videokonverentsid jmt).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teadvustame kultuuride erinevusi, rõhutame tähtsust olla avatud erinevatele arusaamadele ja leplik erinevuste suhtes, käsitleme teemasid nii õppetööga haakuvalt kui koolijärgsetes tegevustes, vajadusel ka töös perede ja personaliga. • Panustada teadlikult aega ja energiat suhete loomisesse ja hoidmisesse Karjamaa kooli personali, õpilaste ja peredega. Korraldada ühisüritusi, panustada ühiskasutuses olevate ruumide ja õueala heakorda ja arendusse. Teha koostööd õpetajate ja pedagoogilise kogemuse vahetamiseks. • Seame sisse regulaarse kontakti hoidmise omavalitsuse esindajatega. Hoiame neid kursis meie koolimudeli edusammude ja raskustega, et omavalitsusel oleks võimalik ühel hetkel langetada teadlik otsus meie mudeli rakendamiseks munitsipaalkoolivõrgus.
---	---

5. ARENGUKAVA TÄIENDAMISE JA MUUTMISE KORD

Arengukava on koostatud kolmeks aastaks. Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpus ja vajadusel täiendatakse arengukava uue õppeaasta alguses. Korrigeerimisel lähtutakse sisehindamistulemustest.

Kooli direktor teeb ülevaate arengukava täitmisest põhivaldkondade kaupa kooli pidajale, vanematekogule ning õpetajaskonnale üks kord aastas. Arengukava

kooskõlastatakse õpetajate, vanematekogu ja nõukoguga ning selle kinnitab kooli pidaja.

Arengukava muudetakse seadusandlike aktide muutumisel, kooli eelarve ja investeeringute muutumisel, arengukava kehtivusaja täitumisel ning juhtkonna, vanematekogu, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor kooli pidajaga. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

LISA 1. Avatud Kooli SWOT-analüüs 2017-2020 aastateks

TUGEVUSED	NÕRKUSED
<ul style="list-style-type: none"> • Meie koolimudel on Eesti haridusmaastikul unikaalne - põhineb kaasaegsel haridusideoloogial, rakendab tõenduspõhiseid metoodikaid (keelekümbelus, projektöpe, KiVa, Samm-Sammult jne) ning integreerib mitmekeelse õppe läbi eesti ja vene koduse keelega lapsi, haruldane on ka kaasaegne vene keele õpe eesti lastele. • Pakume õpilastele laste eripärasid ja vajadusi arvestavat haridust - klassis mitme õpetaja kasutamine loob suuremad võimalused diferentseeritud õppeks, läbimõeldud tugisüsteemid võimaldavad laste kaasamist ja mitmekülgset arendamist ka erivajadustega laste jaoks. • Meil on tugev tugistruktuur - kooli ülesehitamisse panustavad paljud vabatahtlikud ja professionaalsed koostööpartnerid (TLÜ, Keelekümbelukeskus, School 21, Artur Taevere jne), meil on motiveeritud lapsevanemad, kel suur huvi ja soov kaasa aidata, kohaliku omavalitsusega oleme sisse seadnud hea koostöösuhte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuna meiesugust kooli ei ole Eestis varem tehtud, tuleb meil personal endal välja koolitada. Esimestel aastatel on raske hinnata, kas meie pakutav lisaettevalmistus on piisav või mitte. • Mitmete metoodikate ja lähenemiste esmakordne rakendamine Eestis tähendab seda, et pole piisavalt kohalikke eksperte ja kogemust, millele tugineda, samas välisekspertide kaasamine on kulukas ja teise kultuuriruumi kogemuse ülekandmine komplitseeritud. • Kuna alustame väikese õpilaste arvuga, on kooli käivitamiseks vajalike suuremate investeeringute (nt õppevahendid ja tehnoloogiad, mille maksumus ei sõltu õpilaste arvust) tegemine keeruline. • Oma koolimudeli toimimiseks näeme lisaks õpilaste keelelisele ja kultuurilisele mitmekesisusele ka läbilõiget ühiskonnast sotsiaalmajanduslikus mõttes. Erakoolina on keeruline tagada taskukohasust väiksema majandusliku võimekusega peredele. • Kooli kasvamise perioodil peame arvestama riigi rahastusmudeli eripäraga, et uue aasta alguses õpib koolis juba rohkem lapsi, kuid rahastus põhineb veel eelmise aasta õpilaste arvul.
VÕIMALUSED	OHUD
<ul style="list-style-type: none"> • Uudse mitmekeelse kooli mudeli suhtes on suur huvi lapsevanematel, teistel koolidel ja muudel huvigruppidel. • Eesti haridusmaastikul on puudus uute metoodikate piloteerimise, testimise ja mõõtmise võimalustest; uue kooli käivitamine pakub võimaluse testida ideede toimimist, et need saaksid seejärel levida ka teistesse koolidesse. • Kooli tegevuspiirkond on arenev nii majanduse, infrastruktuuri kui ka elukeskkonna mõttes - see toob piirkonda juurde uusi elanikke (sh väikelastega peresid). • Kaasata läbi projektöppe kohalikkude kogukonda ja koolivälisist maailma 	<ul style="list-style-type: none"> • Me ei suuda oma koolimudeli seatud nõudmistele vastavat personali vajalikul hulgal leida, kannatab meie lubadus pakkuda uutset ja head haridust. • Professionaalsete ja vajalike kogemustega välisekspertide kaasamine osutub ajaliselt või majanduslikult liiga keeruliseks, me ei saa nende tuge koolimudeli käivitamisel kasutada. • Tekivad keelelised, kultuurilised ja rahvuslikud pinged eri kogukondade laste ja perede vahel, mis raskendab keskendumist oma põhitööle, st hariduse pakkumisele. • Suhted meiega samas hoones asuva Karjamaa kooli õpilaste ja personaliga

<p>õppetöösse, mis võimaldab muuta laste õpingud “pärismaailmaga” seotuks ja tähenduslikuks.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tuua Eesti haridusse panustama rahvusvahelisi eksperte ning tõsta Eesti hariduse tuntust väljaspool Eestit.• Mudeli eduka käivitamise ja enda tõestamise järel saada tasuta linnakooliks	<p>kujunevad pingeliseks, koostöö raskendub ja üldine õhkkond kahjustub.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hea kontakt kohaliku omavalitsusega soikub aja jooksul, mis muudab keeruliseks erakoolist linnakooliks muutumise.
--	--